

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка
Навчально-науковий інститут історії та філософії
Кафедра права та методики викладання правознавства



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор навчально-наукового
інституту історії та філософії
_____ Ю.В. Подрез

01 жовтня 2018 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЮРИДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ

Перший (бакалаврський) рівень

галузь знань: 08 Право
спеціальність: 081 Право
освітньо-професійна програма: Право
Мова навчання: українська

Погоджено
науково-методичною комісією
Навчально-наукового
інституту історії та філософії
28 вересня 2018 р.
Голова: _____ Подрез Ю.В.
к. істор. н., доцент

Суми - 2018

Розробник:

Кучук Андрій Миколайович – доктор юридичних наук, доцент, доцент кафедри права та методики викладання правознавства

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри права та методики викладання правознавства

Протокол № 2 від 28 вересня 2018 р.

В.о. завідувача кафедри

кандидат педагогічних наук, доцент



О.М. Іваній

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Бакалавр	Обов'язкова	
		Рік підготовки:	
1-й		1-й	
Семестр			
1-й		1-й	
Лекції			
28 год.		6 год.	
Практичні, семінарські			
30 год.		4 год.	
Лабораторні			
Самостійна робота			
58 год.		108 год.	
Консультації:			
4 год.		2 год.	
Загальна кількість годин - 120	Вид контролю: залік		

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Юридична психологія» є фундаментальною правничою дисципліною. Предметом вивчення навчальної дисципліни є особливості та механізми психіки суб'єктів правоохоронних відносин.

Навчальна дисципліна «Юридична психологія» входить до переліку обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми (цикл професійної та практичної підготовки).

Навчальна дисципліна спрямована на формування таких визначених освітньо-професійною програмою **загальних компетентностей**:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК8. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК9. Здатність працювати в команді.

ЗК10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК12. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.

ЗК13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку права, його місця у загальній системі знань про природу і суспільство.

ЗК14. Цінування та повага різноманітності і мультикультурності.

Навчальна дисципліна спрямована на формування таких визначених освітньо-професійною програмою **фахових компетентностей**:

ФК12. Здатність аналізувати правові проблеми, формувати та обґрунтовувати правові позиції.

ФК14. Здатність до консультування з правових питань, зокрема, можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів, відповідно до вимог професійної етики, належного дотримання норм щодо нерозголошення персональних даних та конфіденційної інформації.

Навчальна дисципліна спрямована на формування визначеної освітньо-професійною програмою **інтегральної компетентності, а саме**: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної правничої діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування правових доктрин, принципів і правових інститутів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Навчання спрямоване на комплексну реалізацію практичної, когнітивно-освітньої, професійної та виховної мети, а саме:

- *практична мета*: формування у студентів когнітивної, соціокультурної, професійної компетентності; здатності адекватно сприймати особливості правничої професії та закласти основи розвитку ефективної комунікації;

- *когнітивно-освітня мета*: набуття та поглиблення знань про систему вихідних для юридичної психології категорій, основні теорії особливостей

психіки та психічних процесів суб'єктів правоохоронних відносин, основні психологічні моделі поведінки суб'єктів правоохоронних відносин;

- *професійна мета*: оволодіння навиками визначати особливості застосування психологічних знань до суб'єктів правоохоронних відносин, визначати психологічні особливості проведення окремих процесуальних дій;

- *виховна мета*: формування гуманістичного, демократичного та загальнокультурного світогляду, патріотичної свідомості громадянина України, виховання поваги до загальнолюдських цінностей.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Пропедевтичний характер дисципліни дозволяє вивчати її на першому році навчання. Водночас, кращому засвоєнню та розумінню положень сприяє опанування здобувачами освіти основами психології.

3. Результати навчання за дисципліною

<p>Знання</p>	<p>ПРЗ 1. Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності</p>	<p>Студент повинен знати на достатньому рівні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему вихідних для юридичної психології категорій; - основні теорії особливостей психіки та психічних процесів суб'єктів правоохоронних відносин; - основні психологічні моделі поведінки суб'єктів правоохоронних відносин.
<p>Уміння</p>	<p>ПРУ 1. Визначати вагомість та переконливість аргументів в оцінці заздалегідь невідомих умов та обставин ПРУ 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми ПРУ 6. Оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему ПРУ 9. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога, і діяти відповідно до отриманих рекомендацій ПРУ 12. Працювати в групі як учасник, формуючи</p>	<p>Студент повинен уміти на достатньому рівні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відтворювати зміст понять та основних положень теорій особливостей психіки та психічних процесів суб'єктів правоохоронних відносин; - відтворювати основні психологічні моделі поведінки суб'єктів правоохоронних відносин; - визначати особливості застосування психологічних знань до суб'єктів правоохоронних відносин; - визначати психологічні особливості проведення окремих процесуальних дій.

	власний внесок у виконання завдань групи	
Комунікація	ПРК 2. Викладати матеріал з певної проблематики таким чином, щоб розкрити зміст основних питань	Студент повинен володіти на достатньому рівні: - основами критичного аналізу правової ситуації, ураховуючи психологічний стан суб'єктів правових відносин

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала ЄКТС	Тестові завдання з вибілковими відповідями	Тестові завдання з конструйованими відповідями	Тестові завдання з відповідями змішаного характеру
A	Обрано 100% правильних відповідей	Студент повністю розуміє зміст поставленого питання, оцінює поставлену проблему правильно й повно відповідає на запитання.	10% неповних відповідей.
B	Обрано до 10% неправильних відповідей, решта відповідей правильні	Студент загалом правильно оцінює поставлену проблему, здебільшого правильно й повно відповідає на запитання, допускає поодинокі огріхи, до 10% неправильних відповідей.	Обрано 20% неправильних відповідей і 10% неповних відповідей (20%/10%).
C	Обрано до 20% неправильних відповідей, решта відповідей правильні	Студент загалом правильно оцінює поставлену проблему, здебільшого правильно відповідає на запитання, допускає поодинокі огріхи, до 20% неправильних	Обрано 30% неправильних відповідей і 20% неповних відповідей (30%/20%).

		відповідей або 10% неправильних і 20% неповних.	
Д	Обрано 30% – 40% неправильних відповідей, решта відповідей правильна.	Студент загалом правильно розуміє проблему, розуміє тему, непоодинокі неправильні відповіді або ж значна кількість неповних відповідей (40%/0, 30%/10%, 20%/30%).	Обрано до 40% неправильних відповідей або 30% неправильних і 30% неточних відповідей (40%/0, 30%/30%).
Е	Обрано 30% – 50% неправильних відповідей, решта відповідей правильна.	Студент загалом правильно розуміє проблему, непоодинокі неправильні відповіді або ж значна кількість неповних відповідей (50%/0, 40%/20%, 30%/40%).	Обрано до 60% неправильних відповідей або 50% неправильних і 30% неточних відповідей (60%/0, 50%/30%).
Ф	Обрано 60% неправильних відповідей.	Відповіді студента свідчать, що більша частина матеріалу ним не засвоєна (60% неправильних відповідей)	Обрано 70% неправильних відповідей або 60% неправильних і 50% неточних відповідей (70%/0, 60%/50%).
FX	Обрано 70% і більше неправильних відповідей	Студент здатний правильно відповісти лише на деякі із запропонованих запитань – 70% і більше неправильних відповідей	Обрано 80% неправильних відповідей або 70% неправильних і 50% неточних відповідей (80%/0, 70%/50%).

**Розподіл балів
Денна форма навчання**

Поточний контроль													Разом	Сума
РОЗДІЛ 1					РОЗДІЛ 2									
Т 1.1	Т 1.2	Т 1.3	Т 1.4	Т 1.5	Т 2.1	Т 2.2	Т 2.3	Т 2.4	Т 2.5	Т 2.6	Т 2.7	Т 2.8	60	100
Поточний контроль														
4	8	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
Контроль самостійної роботи													40	100
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3		

Заочна форма навчання

Поточний контроль													Разом	Сума
РОЗДІЛ 1					РОЗДІЛ 2									
Т 1.1	Т 1.2	Т 1.3	Т 1.4	Т 1.5	Т 2.1	Т 2.2	Т 2.3	Т 2.4	Т 2.5	Т 2.6	Т 2.7	Т 2.8	20	100
Поточний контроль														
								10	10					
Контроль самостійної роботи													80	100
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	7		

4.1. Критерії оцінювання видів роботи для поточного контролю

Під час оцінювання результатів навчання застосовується накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання якості виконання студентами всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Система оцінювання курсу реалізується згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів під час відвідування лекцій, участі у семінарах, виконання тестових завдань та виконання інших видів самостійної роботи. Поточний контроль складається з таких компонентів:

- **60 балів (20 балів - для студентів заочної форми навчання):** участь у *семінарах* – підготовка аналітичних звітів та доповідей і пред'явлення результатів в аудиторії у вигляді усних відповідей, участь в обговоренні семінарських питань / дискусіях, виконання практичних завдань, виконання завдань тестового контролю.

- **40 балів (80 балів - для студентів заочної форми навчання):** опрацювання теоретичного матеріалу, виконання індивідуальних завдань, підготування рефератів, есе тощо).

Разом - **100 балів.**

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання дисципліни «Юридична психологія» можуть бути:

- усний контроль. Усний контроль здійснюється шляхом індивідуального і фронтального опитування. При індивідуальному опитуванні викладач ставить перед здобувачем вищої освіти декілька запитань, при фронтальному – серію логічно пов'язаних між собою питань перед усією аудиторією;

- письмовий контроль. Здійснюється за допомогою письмових робіт, які можуть бути короткочасними (15-20 хв.) і протягом усього заняття. Письмовий контроль відрізняється також глибиною діагностики (поверховий зріз чи ґрунтовний аналіз);

- тестовий контроль. Тести – спеціальні завдання, виконання (чи невиконання) яких вказує на наявність (або відсутність) у здобувача вищої освіти певних знань, умінь.

- підготовка доповідей, есе, презентацій. Передбачає виконання здобувачами вищої освіти різних форм завдань.

6. Програма навчальної дисципліни

Програма навчальної дисципліни «Юридична психологія» складається з двох розділів, які в цілому висвітлюють особливості та механізми психіки суб'єктів правоохоронних відносин.

Розділ 1. Юридична психологія: пропедевтичний аспект

Розділ 2. Психологічні особливості правничої практичної діяльності

7. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

7.1. Тематичні розділи

Розділ 1. Юридична психологія: пропедевтичний аспект

Тема 1.1. Юридична психологія як сфера наукового знання та навчальна дисципліна.

Передумови виникнення юридичної психології. Основні етапи становлення та розвитку юридичної психології. Сучасний стан юридичної психології.

Об'єкт і предмет юридичної психології. Система юридичної психології.

Місце юридичної психології в системі юридичного знання. Функції юридичної психології: пізнавальна, евристична, прогностична, ідеологічна.

Методологія юридичної психології. Особливості пізнання предмету юридичної психології.

Тема 1.2. Соціально-психологічні основи юридичної психології.

Поняття особистості. Поняття психіки. Структура психіки: інтелект; почуття, емоції; воля. Характеристика емоцій та почуттів. Поняття волі, вольової дії.

Темперамент та його типи. Холерик, сангвінік, флегматик, меланхолік як типи темпераменту.

Поняття і структура характеру.

Тема 1.3. Психологічні основи правничої діяльності.

Психологія діяльності. Ознаки правничої діяльності. Психологія особистості правника. Професійна спрямованість особистості правника. Професійна майстерність правника, її психологічні складові.

Професіограми та психограми правничих професій: судді, адвоката, прокурора, нотаріуса. Професійна деформація правника та шляхи її подолання. Психологічні аспекти підвищення ефективності праці юристів.

Тема 1.4. Соціально-психологічна характеристика девіантної поведінки.

Девіантна поведінка та її особливості. Види девіантної поведінки: позитивні та негативні девіації. Деліквентна поведінка. Соціологічні теорії девіації. Психологічні теорії злочину

Соціалізація особистості. Соціальна деградація. Типологія поведінки Роберта Мертона. Конформна поведінка. Поняття та види конфліктів у правовій сфері.

Психологічна структура правопорушення. Мотив як елемент психологічного механізму злочинного діяння. Психологічні наслідки злочину.

Тема 1.5. Психологія особи злочинця.

Характеристика злочинної діяльності. Психологічний аналіз особи злочинця. Типологія особи злочинця. Деформація системи ціннісних орієнтацій особистості як умова злочинної поведінки. Психологічні особливості неповнолітніх злочинців. Мотивація злочинної поведінки неповнолітніх. Психологічна характеристика злочинних груп неповнолітніх.

Психологія кримінального насильства. Психологічна характеристика осіб, що вчиняють насильницькі злочини. Психологічні особливості корисливого типу злочинця. Психологічні основи тероризму. Психологічні особливості рецидивістів.

Психологія злочинних груп. Основні характеристики злочинної групи: склад, структура. Соціально-психологічні особливості групової злочинності. Психологічні особливості учасників кримінальних груп.

Розділ 2. Психологічні особливості правничої практичної діяльності

Тема 2.1. Психологія слідчих дій.

Види слідчих дій. Психологічні особливості особи слідчого. Психологія професійного спілкування, установлення контакту й довірливих стосунків.

Поняття захисної домінанти. Психологія потерпілого і свідка. Провокуюча поведінка. Види віктимності.

Складання психологічного портрету. Складання психологічного портрету злочинця на місці події. Візуальна психодіагностика кримінальних ознак особистості. Психологічне спостереження за групою.

Психологія пред'явлення для впізнання. Психологія обшуку.

Психологічні особливості розслідування насильницьких злочинів. Психологія насильницької сексуальної злочинності. Садизм.

Психологічні особливості слідчого експерименту.

Тема 2.2. Психологічні основи допиту.

Психологія допиту. Тактико-психологічні прийоми, що сприяють одержанню інформації в процесі допиту. Тактико-психологічні прийоми, що сприяють виявленню неправди в показаннях свідка або обвинуваченого.

Метод спостереження, метод бесіди метод незалежних характеристик. Процес формування показань: сприйняття, запам'ятовування, асоціації, відтворення. Підготовка до допиту. Використання базових навичок комунікації під час проведення допиту.

Психологічні особливості допиту неповнолітніх.

Психологія очної ставки.

Тема 2.3. Психологія діяльності адвоката і прокурора.

Адвокатська діяльність. Психологія у діяльності адвоката. Професійна інтуїція та логічні процеси.

Психологічна складова діяльності прокурора. Психологія оцінювання доказів прокурором.

Тема 2.4. Психологія судової діяльності.

Психологічна характеристика судової діяльності. Психологічні особливості судового засідання.

Загальна структура пізнавальної діяльності судді. Психологія судді. Психологія прийняття рішення судом. Формування переконання. Побудова версій в процесі судового розгляду справ.

Психологічні основи судового допиту. Перехресний допит. Психологічні основи судового огляду. Психологічні особливості перевірки фактів, оцінки доказів.

Тема 2.5. Психологія судової промови.

Загальна характеристика психологічних засобів мови юриста.

Психотехніка судової промови. Психологічні особливості промови судді, прокурора, адвоката в суді.

Тема 2.6. Психологічні особливості цивільного судочинства.

Цивільне право як фактор регулювання майнових відносин і відносин власності. Психологія взаємодії людей у сфері цивільно-правової регуляції. Психологічна характеристика цивільно-правового договору. Психологічні аспекти цивільного процесу. Позичії сторін у цивільному процесі та їх комунікативна активність. Прагнення максимальної вигоди від договору як мотивація ділової активності. Психологія учасників цивільного процесу.

Тема 2.7. Психологічна консультація і судово-психологічна експертиза.

Використання психолога як консультанта і фахівця на досудовому розслідуванні. Вимоги до експерта-психолога.

Види судових експертиз. Компетенція експерта-психолога. Судово-психологічна експертиза: цілі і завдання. Загальні підстави призначення судово-психологічної експертизи. Афект, види афекту.

Судово-психологічна експертиза в цивільному судочинстві. Судово-психологічна експертиза по справах про моральну шкоду.

Посмертна судово-психологічна експертиза. Психолінгвістична експертиза.

Тема 2.8. Пенітенціарна психологія.

Загальна характеристика пенітенціарної психології. Метод спостереження, метод бесіди, метод незалежних характеристик, метод анкетування, метод аналізу результатів діяльності стосовно цілей

пенітенціарної психології. Методи впливу на особу засудженого в установах виконання покарань: метод переконання, метод навіювання, метод передання інформації, метод регулювання психічних спілкувань, метод примушування. Специфіка спілкування із засудженими

Психологічна характеристика засуджених. Групи з позитивною спрямованістю, групи з невизначеною спрямованістю, групи з негативною спрямованістю. Мікроколективи (неформальні мікрогрупи).

Психологія тюремного побуту. Стигматизація. Психологічні основи ресоціалізації засуджених.

7.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма					Заочна форма						
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі					
		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.		Самост.р	Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост. робота
РОЗДІЛ 1. ЮРИДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ: ПРОПЕДЕВТИЧНИЙ АСПЕКТ												
Тема 1.1 Юридична психологія як сфера наукового знання та навчальна дисципліна	9	2	2			5	8					8
Тема 1.2. Соціально-психологічні основи юридичної психології	9	2	4			3	8					8
Тема 1.3. Психологічні основи правничої діяльності	8	2	4			2	8					8
Тема 1.4. Соціально-психологічна характеристика девіантної поведінки	9	4	2			3	8					8

Тема 1.5. Психологія особи злочинця	9	4	2			3	8					8
РОЗДІЛ 2. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРАВНИЧОЇ ПРАКТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ												
Тема 2.1. Психологія слідчих дій	9	2	2			5	10					10
Тема 2.2. Психологічні основи допиту	9	2	2			5	9					9
Тема 2.3. Психологія діяльності адвоката і прокурора	9	2	2			5	10	2				8
Тема 2.4. Психологія судової діяльності	9	2	2			5	10		2			8
Тема 2.5. Психологія судової промови	9		2			7	10		2			8
Тема 2.6. Психологічні особливості цивільного судочинства	9	2	2			5	10	2				8
Тема 2.7. Психологічна консультація і судово- психологічна експертиза	9	2	2			5	10	2				8
Тема 2.8. Пенітенціарн а психологія	9	2	2			5	9					9
					4						2	
Усього годин	120	28	30		4	58	120	6	4		2	108

7.3. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Юридична психологія як сфера наукового знання та навчальна дисципліна	2	
2	Соціально-психологічні основи юридичної психології	4	
3	Психологічні основи правничої діяльності	4	
4	Соціально-психологічна характеристика девіантної поведінки	2	
5	Психологія особи злочинця	2	
6	Психологія слідчих дій	2	
7	Психологічні основи допиту	2	
8	Психологія діяльності адвоката і прокурора	2	
9	Психологія судової діяльності	2	2
10	Психологія судової промови	2	2
11	Психологічні особливості цивільного судочинства	2	
12	Психологічна консультація і судово-психологічна експертиза	2	
13	Пенітенціарна психологія	2	
Разом		30	4

8. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Бочелюк В.В. Юридична психологія. – К.: Центр учбової літератури, 2010 – 336 с.
2. Коновалова В. О., Шепітько В. Ю. Юридична психологія: Підручник. — 2-ге вид., перероб. і доп. — Х.: Право, 2008. — 240 с.
3. Юридична психологія: практикум / за заг. ред. Л.І. Казміренко. – Івано-Франківськ: Місто НВ, 2010. – 190 с.
4. Юридична психологія: [Підруч. для студентів, курсантів та курсантів юрид. вищ. навч. закладів і фак.] / [Андросюк В.Г., Казміренко Л.І., Кондратьєв Я.Ю. та ін.]; За заг. ред. Я.Ю.Кондратьєва; Нац. акад. внутр. Справ України. - К.: Ін Юре, 2007. - 351 с.
5. Бедь В.В. Юридична психологія: Навч. посіб. – 2-ге вид., доп. І переробл. – К.: МАУП, 2004. – 436 с.
6. Психологія слідчої діяльності: Навч. посібник (Рекомендовано МОН України) / Андросюк В.Г., Корнєв О.М., Кудерміна О.І. та ін. / За заг. ред. Казміренко Л.І. – К.: Правова єдність, 2009. – 364с.
7. Іванов В. М. Юридична конфліктологія : навчальний посібник / В.М. Іванов. – К. : МАУП, 2004. – 224 с.

8. Юридична психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О.Є. Самойлов, М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, С.М. Миронець, Г.М. Ржевський. – К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2015. – 432 с.

Додаткові:

1. Алексейчук В.І. Огляд місця події: тактика і психологія: автореф. дис.. к.ю.н.: спеціальність 12.00.09 «Кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза». Харків: Національна юри-ична академія України імені Ярослава Мудрого, 2007. 25 с.

2. Андросюк В.Г. Психологія слідчої діяльності. - К.,УАВС,1994. – 188 с.

3. Бігун В.С. Юридична професія та освіта. Досвід США у порівняльній перспективі. - Л, 2006, 272 с.

4. Гарасимів Т.З. Девіантна поведінка особистості: філософсько-правовий вимір: монографія; Львів. держ. ун-т внутр. справ. — Л., 2009. — 524 с.

5. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка Національної АПН України : Проблеми загальної та педагогічної психології / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – К.: Вид-во “Гнозіс”, 2016.

6. Максименко С.Д. Діяльність як проблема юридичної психології / С. Д. Максименко, В. С. Медведєв // Право і Безпека. - 2012. - № 1. - С. 311-316.

7. Назаров О.А. Особливості проведення судово-психологічної експертизи з використанням поліграфу у кримінальному судочинстві. Південноукраїнський правничий часопис: наук. журн. 2014. № 4. С. 105-107.

8. Проблеми сучасної психології : зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, Запоріз. нац. ун-т. – Запоріжжя: ЗНУ, 2012.

9. Психологія і особистість : наук. журн. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т ім. В. Г. Короленка. – Київ: [б. в.], 2011.

10. Робоча книга пенітенціарного психолога / Під заг. ред. В.М. Синьова, В.С. Медведєва. - К.: МП Леся, 2000. - 244 с.

11. Ряшко О.В. Психологічні особливості допиту підозрюваного під час досудового слідства. URL: <http://radnuk.info/statti/556-protses/15092-2011-01-21-05-53-45.html>.

12. Семенченко В. А. Психологія особистості. — К., 2001.

Інформаційні ресурси:

1. Лех: правовий портал: http://ukr-pravo.at.ua/index/porivnjalne_pravoznavstvo_novij_pidruchnik_z_porivnjalnogo_pravoznavstva/0-4320

2. Підручники онлайн: <http://textbooks.net.ua/content/section/29/35/>

3. Портал «Право України»: <http://pravo-ukraine.org.ua/resyrsi/biblioteka/sravnitelnoe-pravovedenie/6869-porivnyalne-pravoznavstvo-pidruchnik-sajidov-a-x>

4. Юридичний портал: навчальна і довідкова література:
<http://yport.inf.ua/sravnitelnoe-pravovedenie-osnovnyie-pravovyie.html>.

5. Наукові записки Національного університету "Острозька академія".
Серія : Психологія і педагогіка : зб. наук. пр. / Нац. ун-т "Острозька академія". – Острог: Вид-во Нац. ун-ту "Острозька академія", 1999.:
http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUJ_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9669992:%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB.%D0%BF%D0%B5%D0%B4.

6. Бібліотека Інституту Поглиблених Правничих Студій:
<http://ials.sas.ac.uk/library/library.asp>

7. Проблеми сучасної психології : зб. наук. пр. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, Запоріж. нац. ун-т. – Запоріжжя: ЗНУ, 2012.
http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUJ_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9674309.

8. Психологія і особистість : наук. журн. / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т ім. В. Г. Короленка. – Київ: [б. в.], 2011: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=juu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21COLORTERMS=0&S21STR=%D0%96100774