

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка
Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин
Кафедра права та публічного управління

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ННІ історії, права та
міжнародних відносин


Олександр ЖУКОВ

«29» серпня 2025 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

КУРСОВА РОБОТА З ОСВІТНЬОГО ПРАВА

Галузь знань D Бізнес, адміністрування та право

Спеціальність D8 Право

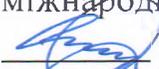
Освітньо-професійна програма Право

Перший рівень вищої освіти

Мова навчання українська

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної
комісії ННІ історії, права та
міжнародних відносин


Світлана МОЦАК

«28» серпня 2025 р.

Укладач:

Іваній О.М. – кандидат педагогічних наук, доцент

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри права та публічного управління
Протокол № 1 від «28» серпня 2025 р.

Завідувач кафедри
кандидат педагогічних наук, доцент

Олена ІВАНІЙ

Опис освітнього компонента

Найменування показників	Освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 3	Бакалавр	Обов'язкова
		Рік підготовки:
2-й		
Семестр		
4-й		
Загальна кількість годин – 90		Вид контролю: залік

Мета і завдання курсової роботи

Мета:

- закріплення, поглиблення й узагальнення знань, одержаних здобувачами під час вивчення дисциплін Освітнє право, Основи управління у сфері освіти, Основи наукових досліджень та їх застосування для комплексного вирішення конкретних завдань;
- поглиблення, узагальнення і закріплення фахових знань здобувачів щодо законодавчої та нормативної бази функціонування системи освіти України, організаційних основ і структури управління освітою, механізмів і процедур управління якістю освіти, а також формування у майбутніх юристів умінь для роботи в освітньому правовому просторі;
- подальший розвиток умінь підбору й опрацювання довідкової, навчальної і наукової літератури за темою курсової роботи;
- стимулювання здобувачів до самостійного наукового пошуку;
- творче розв'язання фахового завдання з освітнього права.

Основні завдання:

- вироблення первинних навичок проведення наукових досліджень;
- самостійне виявлення та осмислення проблеми;
- збирання, аналіз та систематизація літературних джерел, нормативно-правових актів;
- узагальнення отриманих теоретичних знань;
- формулювання висновків, пропозицій і рекомендацій;
- закріплення, систематизація і поглиблення набутих знань;
- розвиток умінь знаходити невирішені проблеми обраної теми дослідження;
- засвоєння реферативних форм наукової діяльності;
- розвиток навичок практичного застосування теоретичних знань;
- формування способів відбору, групування та узагальнення інформації;
- формування умінь самостійно проводити наукове дослідження, аналізувати і узагальнювати отримані теоретичні та практичні результати;
- ознайомлення з методами та методикою проведення наукового дослідження;
- формування навичок виконання емпіричної науково-дослідницької діяльності;
- набуття досвіду проведення наукового дослідження та обробки його результатів.

Курсова робота спрямована на формування таких визначених освітньо-професійною програмою **загальних компетентностей**:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 8. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 9. Здатність працювати в команді.

ЗК 11. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку права, його місця у загальній системі знань про природу і суспільство.

ЗК 16. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Навчальна дисципліна спрямована на формування таких визначених освітньо-професійною програмою **спеціальних компетентностей**:

СК 1. Здатність застосовувати знання з основ теорії та філософії права, знання і розуміння структури правничої професії та її ролі у суспільстві.

СК 3. Цінування та повага до гідності людини як найвищої соціальної цінності, розуміння їх правової природи.

СК 7. Здатність застосовувати норми та інститути права, щонайменше з таких галузей права, як: конституційне право, адміністративне право і адміністративне процесуальне право, цивільне і цивільне процесуальне право, кримінальне і кримінальне процесуальне право.

СК 9. Здатність використовувати бази даних органів юстиції та інформаційні технології необхідні під час здійснення юридичної діяльності.

СК 10. Здатність використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин.

СК 11. Здатність визначати належні та прийнятні для юридичного аналізу факти.

СК 12. Здатність аналізувати правові проблеми та обґрунтовувати правові позиції.

СК 13. Здатність до критичного та системного аналізу правових явищ.

СК 16. Здатність до логічного, критичного і системного аналізу документів, розуміння їх правового характеру і значення.

СК 18. Знання і розуміння основ наукового пізнання.

СК 19. Здатність визначати особливості освітніх правовідносин.

СК 20. Знання і розуміння особливостей управління в освітній сфері..

Навчальна дисципліна спрямована на формування визначеної освітньо-професійною програмою **інтегральної компетентності**, а саме: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі правничої діяльності.

Передумови для написання курсової роботи

Курсова робота з Освітнього права – самостійний вид навчальної діяльності здобувача вищої освіти, який виконується після закінчення вивчення навчальних дисциплін Освітнє право, Основи управління у сфері освіти та Основи наукових досліджень.

Результати навчання

Написання курсової роботи спрямоване на формування:

- РН 3.** Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.
- РН 5.** Давати короткий правовий висновок щодо окремих фактичних обставин з достатньою обґрунтованістю.
- РН 7.** Складати та узгоджувати план власного прикладного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами.
- РН 9.** Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога, і діяти відповідно до отриманих рекомендацій.
- РН 10.** Вільно спілкуватись державною та іноземною мовами як усно, так і письмово, із застосуванням правничої термінології.
- РН 11.** Мати базові навички риторики.
- РН 12.** Доносити до респондента матеріал з певної правової проблематики доступно і зрозуміло.
- РН 13.** Знати та розуміти особливості реалізації та застосування норм матеріального і процесуального права.
- РН 14.** Використовувати статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для правничої діяльності.
- РН 15.** Вільно використовувати для правничої діяльності доступні інформаційні технології і бази даних.
- РН 16.** Використовувати комп'ютерні програми, необхідні у правничій діяльності.
- РН 18.** Застосовувати в професійній діяльності основні сучасні правові доктрини, цінності та принципи функціонування національної правової системи.
- РН 19.** Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів
- РН 20.** Виокремлювати і аналізувати юридично значущі факти і робити обґрунтовані правові висновки.
- РН 23.** Пояснювати природу та зміст елементів освітніх правовідносин, управління освітніми правовими відносинами.

Критерії оцінювання результатів навчання

При визначенні оцінки зважають на якість роботи, рівень наукової та практичної підготовки здобувача вищої освіти. При оцінці роботи виходять з того, що студент повинен уміти: формулювати мету і завдання дослідження; складати план дослідження; вести бібліографічний пошук із застосуванням

сучасних інформаційних технологій; використовувати сучасні методи наукового дослідження, модифікувати наявні та розробляти нові методи, виходячи із завдань конкретного дослідження; обробляти отримані дані, аналізувати і синтезувати їх на базі відомих літературних джерел; оформляти результати досліджень відповідно до сучасних вимог у вигляді звітів, рефератів, статей.

Об'єктами оцінювання є три складові: зміст, оформлення та захист курсової роботи.

Критерії оцінювання змісту курсової роботи:

- якість обґрунтування теми (опрацювання навчально-наукової проблеми, її зв'язок з практикою, сучасними інноваційними процесами в галузі);

- науково-теоретичний рівень змісту: творчий підхід до аналізу явищ і процесів, вміння самостійно працювати з інформаційними джерелами, аналізувати концепції й використовувати теоретичні положення стосовно теми дослідження, узагальнювати окремі факти і процеси, робити висновки;

- науково-прикладний (практичний) рівень змісту: вміння виокремлювати практичні елементи наукової проблеми й формулювати припущення, які можна перевірити експериментально; вміння здійснювати обробку одержаних результатів; наявність і практична цінність додатків; практичне застосування результатів роботи;

- ступінь розкриття теоретичних аспектів проблеми, обраної для дослідження;

- логічний взаємозв'язок теоретичного матеріалу;

- наочність та якість ілюстративного матеріалу;

- дослідження вітчизняних та зарубіжних інформаційних джерел (літератури);

- рівень обґрунтування запропонованих рішень;

- ступінь самостійності проведеного дослідження;

- відповідність побудови структури роботи поставленим цілям і завданням;

- використання методів дослідження, їх різноманітність та логіка застосування.

Критерії оцінювання оформлення курсової роботи:

- відповідність обсягу та оформлення роботи встановленим вимогам;

- наявність у додатках до роботи самостійно розроблених матеріалів (фрагментів уроків, анкет, журналів спостережень та ін.);

- посилання на використані джерела і нормативні документи.

Критерії оцінювання захисту курсової роботи:

- вміння чітко, зрозуміло та стисло викладати основні положення проведеного дослідження;

- повнота, глибина, обґрунтованість відповідей на питання членів комісії за змістом роботи;
- ґрунтовність висновків та рекомендацій щодо практичного використання результатів дослідження.

Оцінка якості виконання і захисту здобувачами курсової роботи відбувається за 100-бальною шкалою.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	добре
74 – 81	C	
64 – 73	D	задовільно
60 – 63	E	
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 34	F	незадовільно з повторним вивченням дисципліни

Оцінка за курсову роботу з Освітнього права вноситься до відомості обліку успішності, індивідуального навчального плану здобувача та залікової книжки.

У випадку незадовільної оцінки курсової роботи оцінка виставляється у відомість обліку успішності, а робота повертається здобувачу. Повторний захист курсової роботи здійснюється під час ліквідації академічної заборгованості.

Академічна доброчесність

У процесі підготовки курсової роботи особлива увага звертається на недопущення порушення здобувачами правил академічної доброчесності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне та добросовісне виконання курсової роботи, відповідальне ставлення до своїх обов'язків;
- надання достовірної інформації про результати власної діяльності при написанні курсової роботи, використанні методики досліджень і джерела інформації;
- повага до честі та гідності інших осіб;
- посилання на джерела інформації у разі запозичення ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- використання у дослідницькій діяльності лише перевірених та достовірних джерел інформації, грамотне посилатися на них;
- у разі виникнення труднощів під час написання курсової роботи звернення до інших за допомогою, яка є у межах прийнятної, (щодо редагування тексту, обговорення власних ідей тощо).

До порушень академічної доброчесності належать:

- плагіат передбачає наявність прямих запозичень без відповідних посилань з усіх друкованих та електронних джерел, захищених раніше курсових та випускних кваліфікаційних робіт, кандидатських і докторських дисертацій;

- фальсифікація передбачає підробку або зміну вихідних даних з метою доведення правильності висновку (гіпотези тощо), а також умисне використання неправдивих даних як основу для аналізу;

- помилковим вважається цитування, яке має посилання на джерело, яке такої інформації не містить.

За порушення норм академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнутими до таких форм відповідальності як:

- попередження;
- повторне проходження оцінювання курсової роботи;
- зниження оцінки за курсову роботу;
- недопущення до захисту курсової роботи.

Орієнтовні теми курсових робіт

1. Право людини і громадянина на освіту: міжнародно-правові стандарти та їх імплементація в Україні.
2. Право на освіту в умовах воєнного стану.
3. Академічні свободи: зміст та межі реалізації в Україні.
4. Забезпечення рівних прав і можливостей у сфері освіти.
5. Правові основи державної освітньої політики.
6. Компетенції органів державної влади та місцевого самоврядування у сфері освіти.
7. Автономія закладів вищої освіти: правові засади та обмеження.
8. Громадське управління освітою: правові механізми.
9. Роль та повноваження органів студентського самоврядування.
10. Юридична відповідальність учасників освітнього процесу.
11. Захист прав учасників освітніх відносин у судовій практиці.
12. Соціальні гарантії та пільги для здобувачів освіти.
13. Правове забезпечення якості освіти в Україні.
14. Роль Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.
15. Ліцензування та акредитація освітньої діяльності.
16. Європейські стандарти забезпечення якості освіти і Україна.
17. Правові механізми забезпечення інклюзивної освіти.
18. Цифровізація освіти: правові виклики та перспективи.
19. Правове регулювання дистанційної та змішаної освіти.

20. Академічна доброчесність: правове регулювання та практика застосування.
21. Захист інтелектуальної власності у сфері освіти та науки.
22. Правові основи дуальної освіти в Україні.
23. Європейські стандарти у сфері освіти та їх імплементація в законодавство України.
24. Болонський процес як основа європейського простору вищої освіти та участь у ньому України.
25. Правове забезпечення академічної мобільності здобувачів освіти в умовах євроінтеграції.
26. Вплив Угоди про асоціацію Україна–ЄС на розвиток освітнього права.
27. Адаптація освітнього законодавства України до права Європейського Союзу.
28. Академічна доброчесність як європейська цінність і правовий інститут в Україні.
29. Європейська хартія університетів: значення для розвитку автономії закладів освіти в Україні.
30. Європейські програми Erasmus+, Horizon Europe та їх правове регулювання в Україні.
31. Визнання дипломів та кваліфікацій у європейському освітньому просторі: правові аспекти.
32. Інклюзивна освіта: гармонізація українського законодавства з європейськими стандартами.
33. Гендерна рівність в освіті: досвід ЄС та практика України.
34. Цифрова освіта в Україні: європейські стандарти та правові орієнтири.
35. Розвиток дуальної освіти в Україні з урахуванням досвіду країн ЄС.
36. Європейський суд з прав людини та його вплив на тлумачення права на освіту.
37. Порівняльний аналіз освітнього законодавства України та держав-членів ЄС.
38. Гармонізація освітніх стандартів професійної освіти з європейськими.
39. Інституційна роль ЄС у формуванні освітньої політики України.
40. Виклики та перспективи євроінтеграції у сфері освіти в умовах воєнного стану.
41. Судова практика України у сфері освітніх правовідносин у контексті європейської інтеграції.

42. Тенденції розвитку освітнього права України в умовах європейської інтеграції та глобалізації.

Рекомендовані джерела інформації

Нормативно-правові акти:

1. Конституція України: Закон України від 28.06.1996 р. № 254 к/96-ВР. Офіційний веб-портал Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80#Text>
2. Кодекс законів про працю України: Закон України від 10.12.1971 р. № 322-VIII. Офіційний веб-портал Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/322-08#Text>
3. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Офіційний веб-портал Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16.01.2020 р. № 463-IX. Офіційний веб-портал Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
5. Про фахову передвищу освіту: Закон України від 06.06.2019 р. № 2745-VIII. Офіційний веб-портал Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
6. Про професійну (професійно-технічну) освіту: Закон України від 10.02.1998 р. № 103/98-ВР. Офіційний веб-портал Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text>
7. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Офіційний веб-портал Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
8. Про дошкільну освіту: Закон України від 06.06.2024 р. № 3788-IX. Офіційний веб-портал Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text>
9. Про позашкільну освіту: Закон України від 22.06.2000 р. № 1841-III. Офіційний веб-портал Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text>
10. Про зайнятість населення: Закон України від 05.07.2012 № 436-IV. Офіційний веб-портал Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5067-17#Text>
11. Про електронну ідентифікацію та електронні довірчі послуги: Закон України від 05.10.2017 р. № 2155-VIII. Офіційний веб-портал Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2155-19#Text>
12. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України від 26.11.2015 р. № 848-VIII. Офіційний веб-портал Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
13. Про професійний розвиток працівників: Закон України від 12.01.2012 № 4312- VI. Офіційний веб-портал Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4312-17#Text>

14. Про захист персональних даних: Закон України від 01.06.2010 № 2297-VI. Офіційний веб-портал Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2297-17#Text>
15. Про запобігання корупції: Закон України від 14.10.2014. № 1700-VII. Офіційний веб-портал Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18#Text>
16. Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року: Указ Президента України від 30.09.2019 р. № 722/2019. Офіційний веб-портал Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>
17. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187. Офіційний веб-портал Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
18. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341. Офіційний веб-портал Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
19. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти: постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 р. № 266. Офіційний веб-портал Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
20. Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2024 р. № 686. Офіційний веб-портал Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1013-24#Text>
21. Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану: постанова Кабінету Міністрів України від 16.03.2022 р. № 295. Офіційний веб-портал Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/295-2022-%D0%BF#Text>
22. Про затвердження переліку кваліфікаційних категорій і педагогічних звань педагогічних працівників: Постанова Кабінету Міністрів України від 23.12.2015 р. № 1109. Офіційний веб-портал Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1109-2015-%D0%BF#Text>
23. Про затвердження Положення про Міністерство освіти і науки України : Постанова Кабінету Міністрів України від 16.10.2014 р. № 630. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/630-2014-%D0%BF#Text>
24. Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників: постанова Кабінету Міністрів України 27.12.2018 р. № 1190. Офіційний веб-портал Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1190-2018-%D0%BF#Text>

25. Про затвердження переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників: постанова Кабінету Міністрів України 14.06.2000 р. № 963. Офіційний веб-портал Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/963-2000-%D0%BF#Text>
26. Про створення Єдиної державної електронної бази з питань освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 13.07.2011 р. № 752. Офіційний веб-портал Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/752-2011-%D0%BF#Text>
27. Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки: розпорядження Кабінету Міністрів України від 23.02.2022 р. № 286-р. Офіційний веб-портал Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text>
28. Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників: наказ Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 р. № 805. Офіційний веб-портал Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1649-22#Text>
29. Про ратифікацію Угоди про асоціацію між Україною, з однієї сторони, та Європейським Союзом, Європейським співтовариством з атомної енергії і їхніми державами-членами, з іншої сторони: Закон України від 16.09.2014 р. № 1678-VII. Офіційний веб-портал Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1678-18#Text>

Література :

1. Інноваційні тренди, практики і технології загальної середньої освіти в європейському та північноамериканському регіонах : монографія [Електронне видання] / О. І. Локшина, С. О. Сисоєва, О. З. Глушко, А. П. Джурило, С. М. Кравченко, О. О. Максименко, Н. В. Нікольська, О. М. Шпарик; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т педагогіки НАПН України; наук. ред. Локшина Олена Ігорівна. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2024. 398 с. URL: <https://doi.org/10.32405/978-966-983-483-6-2024-251>
2. Мирошниченко В.О., Мирошниченко Ю.А. Освітнє право у схемах та таблицях: навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2020. 145 с.
3. Освіта в реаліях війни: орієнтири міжнародної спільноти : оглядове видання / Локшина О., Глушко О., Джурило А., Кравченко С. ; за заг. ред. О. Топузова, О. Локшиної ; Нац. акад. пед. наук, Ін-т педагогіки НАПН України. Київ : Пед. думка, 2022. 66 с. DOI: <https://doi.org/10.32405/978-966-644-614-8-2022-55>
4. Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми: методичний посібник [Електронне видання] / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2024. 127 с. URL: <https://naqa.gov.ua/>
5. Бондарчук Л.В., Яснчук Ю.В. Теоретичні особливості та стратегічні напрями державної політики у сфері освіти. *Публічне управління та*

- адміністрування в Україні. 2021. Вип. 24. С. 41–46. DOI: <https://doi.org/10.32843/pma2663-5240-2021.24.6>
6. Гиренко Л. А. Розвиток професійної (професійно-технічної) освіти як один з напрямів молодіжної політики України. *Електронне наукове видання Публічне адміністрування та національна безпека*. 2024. №3. DOI: <https://doi.org/10.25313/2617-572X-2024-3-9716>
7. Дьоміна І.О. Державно-приватне партнерство як механізм розвитку сфери освіти в Україні в умовах децентралізації та глобалізації. *Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського*. Серія: Державне управління. 2021. Том 32 (71), № 2. С. 52–58. DOI: <https://doi.org/10.32838/TNU-2663-6468/2021.2/09>
8. Жук Ю., Науменко С. Освітні реформи у дзеркалі зовнішнього незалежного оцінювання. *Український Педагогічний журнал*. 2024. № 2. С. 104–117. DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-2-104-117>
9. Лазур Я.В., Білаш О.В. Відправні положення освітнього права України. *Науковий вісник Ужгородського Національного Університету*. 2022. Вип. 69. С. 292–298. DOI: <https://doi.org/10.24144/2307-3322.2021.69.49>
10. Локшина О. Стратегічні орієнтири міжнародних організацій у галузі освіти. *Український педагогічний журнал*. 2019. № 2. С. 5–12. DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2019-2-5-14>
11. Локшина О. Європейський освітній простір як інтеграційна перспектива української освіти. *Український Педагогічний журнал*. 2024. (2), С. 6–19. DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-2-6-19>
12. Лукіна Т. Стандартизація професійної діяльності директора середньої школи як механізм управління якістю освіти: зарубіжні підходи. *Український Педагогічний журнал*. 2024. № 2. С. 35–50. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-2-35-50>
13. Мороз В. М., Мороз С. А. Система сучасної фахової передвищої освіти як складова механізму забезпечення якості вищої освіти: державно-управлінський аспект. *Інвестиції: практика та досвід*. 2021. № 1. С. 88–96.
14. Пирого І.С. Міжнародні стандарти та нормативно-правові аспекти права на освіту. *Аналітично-порівняльне правознавство*. 2023. № 5. С. 171–175. DOI: <https://doi.org/10.24144/2788-6018.2023.05.29>
15. Позичанюк К.І. Освіта як механізм сталого розвитку в Україні. *Наукові перспективи*. 2024. № 8 (50). С. 232–243.
16. Порошенко М. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ: ТОВ «Агенство «Україна», 2019. 300 с.
17. Поступна О.В. Нормативно-правове регулювання інклюзивної освіти в Україні: ретроспективний аналіз. *Вісник Національного університету цивільного захисту України*. Серія: Державне управління. 2024. № 2 (21). С. 286–297. DOI: <https://doi.org/10.52363/2414-5866-2024-2-33>
18. П'ятничук І.Д. Публічне управління вищою освітою в США. *Право та державне управління*. 2024. № 4. С. 213–219. DOI: <https://doi.org/10.32782/pdu.2024.4.28>

19. П'ятничук І.Д. Класифікація механізмів публічного управління вищою освітою. *Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського*. 2023. Том 34 (73). № 6. С. 46–52. DOI: <https://doi.org/10.32782/TNU-2663-6468/2023.6/08>
20. П'ятничук І.Д. Економічний механізм публічного управління вищою освітою. *Держава та регіони*. 2024. № 3. С. 82–88. DOI: <https://doi.org/10.32782/1813-3401.2024.3.13>
21. Пригодій М., Гуржій А., Радкевич О., & Кононенко А. Нормативна база, методологія та технології моніторингових досліджень у професійній освіті (імплементация європейського досвіду). *Професійна педагогіка*. 2022. № 2(25), С. 32–44. DOI: <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2022.25.32-44>
22. Пушкарьова Т., & Коваль-Мазюта, М. Формування відкритого освітнього простору територіальних громад сільської місцевості. *Український Педагогічний журнал*. 2024. № 1. С. 81–87. DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-1-81-87>
23. Радкевич О. Електронне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. *Професійна педагогіка*. 2022. № 1 (24), 323–327. DOI: <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2022.24.323-327>
24. Радкевич В. Тенденції розвитку державно-приватного партнерства у сфері професійної освіти і навчання в країнах Європейського Союзу. *Професійна педагогіка*. 2022. № 2 (25). С. 4–13. DOI: <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2022.25.4-13>
25. Репеде Т. С. Роль освітнього омбудсмена в протидії кібербулінгу в освітньому процесі. *Міжнародний науковий журнал Інтернаука*. Серія: Юридичні науки. 2024. № 1. DOI: <https://doi.org/10.25313/2520-2308-2024-1-9573>
26. Саюк М. Особливості підготовки освітніх лідерів за магістерською програмою в Університеті прикладних наук Стендена (Нідерланди). *Український Педагогічний журнал*. 2024. № 1. С. 34–44. DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-1-34-44>
27. Слоободяник О. Державно-приватне партнерство у сфері професійної (професійно-технічної) освіти: семантика і перспективи розвитку в Україні. *Професійна педагогіка*. 2022. № 1 (24). С. 164–171. DOI: <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2022.24.164-171>
28. Соколенко О.Л. Засади державного регулювання вищої освіти в Україні. *Право та державне управління*. 2023. № 2. С. 296–300. DOI: <https://doi.org/10.32782/pdu.2023.2.42>
29. Черненко О. Порівняльний аналіз моделей систем управління якістю вищої освіти. *Український Педагогічний журнал*. 2024. № 2. С. 79–89. DOI: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-2-79-89>
30. Янчук Н.Д. Плюралізм розуміння юридичної природи освітнього права. *Вісник Луганського державного університету внутрішніх справ*. 2022. № 4. С. 46–56. DOI: <https://doi.org/10.33766/2524-0323.100.46-56>.

Інформаційні ресурси:

Періодика:

Новітня освіта <http://ae.fl.kpi.ua>Вища освіта України <https://wou.npu.edu.ua/>Український педагогічний журнал <http://uej.undip.org.ua>Освіта <http://osvita.ua/><http://zakon.rada.gov.ua> – Законодавство України<http://www.president.gov.ua> – представництво Президента України<http://www.kmu.gov.ua> – Урядовий портал (Кабінет Міністрів України)<https://mon.gov.ua/> – Міністерство освіти і науки України<http://www.minjust.gov.ua> – Міністерство юстиції України<http://www.nbuv.gov.ua> – Національна бібліотека України ім. В.І.

Вернадського

<https://info.edbo.gov.ua/registry/> – Єдина державна електронна база з питань освіти<https://eo.gov.ua/> – Освітній омбудсмен України