

Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин
Кафедра права та публічного управління

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ННІ історії, права та
міжнародних відносин

 Олександр ЖУКОВ

«29» серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

АНАЛІТИКА ПУБЛІЧНОЇ ПОЛІТИКИ

Галузь знань D Бізнес, адміністрування та право

Спеціальність D4 Публічне управління та адміністрування

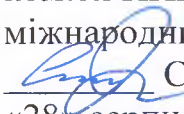
Освітньо-професійна програма Публічне управління та адміністрування

Другий рівень вищої освіти

Мова навчання українська

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної
комісії ННІ історії, права та
міжнародних відносин

 Світлана МОЦАК

«28» серпня 2025 р.

Розробник:

Гасюк І.Л. – професор, доктор наук з державного управління, професор кафедри права та публічного управління

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри права та публічного управління

Протокол № 1 від «28» серпня 2025 р.

Завідувач кафедри

кандидат педагогічних наук, доцент



Олена ІВАНІЙ

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів - 3	Галузь знань D Бізнес, адміністрування та право	Обов'язкова
		Рік підготовки:
		1-й
		Семестр
Загальна кількість годин - 90	Спеціальність D4 Публічне управління та адміністрування	2-й
		Лекції
		14 годин
		Практичні, семінарські
		14 годин
		Самостійна робота
		60 годин
		Консультації
		2 години
		Вид контролю: залік
	Освітній рівень вищої освіти: другий (магістерський)	

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Аналітика публічної політики» є розширення і поглиблення знань здобувачів щодо системної сутності аналітики як спеціалізованого інструменту підготовки, прийняття та реалізації рішень в системі вироблення та реалізації публічної політики. Після вивчення дисципліни «Аналітика публічної політики» здобувачі повинні володіти:

інтегральною компетентністю: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері публічного управління та адміністрування та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

загальними компетентностями:

ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 02. Здатність працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, бути лідером, діяти соціально-відповідально та свідомо.

ЗК 03. Здатність розробляти та управляти проєктами.

ЗК 04. Здатність удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні.

ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення та використовувати сучасні комунікаційні технології.

ЗК 06. Здатність до професійного спілкування іноземною мовою.

ЗК 07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)

спеціальними (фаховими, предметними) компетентностями:

СК 01. Здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти.

СК 02. Здатність організовувати діяльність органів публічного управління та інших організацій публічної сфери.

СК 03. Здатність організовувати інформаційно-аналітичне забезпечення управлінських процесів із використанням сучасних інформаційних ресурсів та технологій, зокрема розробляти заходи щодо впровадження електронного урядування в різних сферах публічного управління та адміністрування.

СК 04. Здатність визначати показники сталого розвитку на вищому, центральному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях.

СК 05. Здатність представляти органи публічного управління у відносинах з іншими державними органами та органами місцевого самоврядування, громадськими об'єднаннями, підприємствами, установами і організаціями незалежно від форм власності, громадянами та налагоджувати ефективні комунікації з ними.

СК 06. Здатність здійснювати професійну діяльність з урахуванням потреб забезпечення національної безпеки України.

СК 07. Здатність самостійно готувати проєкти нормативно-правових актів, аналітичні довідки, пропозиції, доповіді, надавати експертну оцінку нормативно-правовим актам на різних рівнях публічного управління та адміністрування.

СК 08. Здатність розробляти стратегічні документи розвитку соціально-економічних систем на вищому, центральному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях.

СК 09. Здатність здійснювати наукову та дослідницьку діяльність у сфері публічного управління та адміністрування.

СК 10. Здатність приймати обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції.

СК 11. Здатність розробляти і впроваджувати інноваційні проекти на різних рівнях публічного управління та адміністрування

2. Передумови для вивчення дисципліни

Виходячи з мети навчальної дисципліни, фактором успішного формування відповідних компетентностей є володіння здобувачами вищої освіти основами публічного управління та адміністрування. Перелік дисциплін, які мають бути вивчені раніше: «Електронне урядування та цифрові технології», «Іноземна мова за професійним спрямуванням».

3. Результати навчання за дисципліною

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми результатами навчання здобувачів вищої освіти повинні бути:

РН 01. Знати теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу публічної політики, основ та технологій прийняття управлінських рішень.

РН 02. Розв'язувати складні задачі публічного управління та адміністрування, враховуючи вимоги законодавства, виявляти правові колізії та проблеми, розробляти проекти нормативно-правових актів для їх усунення.

РН 04. Використовувати сучасні статистичні методи, моделі, цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання складних задач публічного управління та адміністрування.

РН 06. Здійснювати ефективне управління інноваціями, ресурсами, ризиками, проектами, змінами, якістю, застосовувати сучасні моделі, підходи та технології, міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації управлінських та загально-організаційних структур.

РН 07. Уміти розробляти національні/регіональні програмні документи щодо розвитку публічного управління, використовуючи системний аналіз і комплексний підхід, а також методи командної роботи.

РН 08. Уміти здійснювати ефективну комунікацію, аргументувати свою позицію, використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування на засадах соціальної відповідальності, правових та етичних норм.

РН 09. Спілкуватися іноземною мовою на професійну тематику, обговорювати проблеми публічного управління та результати досліджень.

РН 10. Представляти органи публічного управління й інші організації публічної сфери та презентувати для фахівців і широкого загалу результати їх діяльності.

РН 11. Розробляти обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції, враховувати цілі, наявні законодавчі, часові та ресурсні обмеження, оцінювати політичні, соціальні, економічні та екологічні наслідки варіантів рішень.

РН 12. Планувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, включаючи аналіз проблематики, постановку цілей і завдань, вибір та використання теоретичних та емпіричних методів дослідження, аналіз його результатів, формулювання обґрунтованих висновків.

РН 13*. Ініціювати, розробляти та організовувати впровадження інноваційних проєктів на різних рівнях публічного управління та адміністрування.

РН 14*. Розробляти та реалізовувати заходи щодо адаптації та впровадження кращих вітчизняних та зарубіжних практик діяльності органів публічного управління та інших організацій публічної сфери.

4. Види навчальних занять та контрольні заходи з дисципліни

Організація і проведення поточного, семестрового контролю здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до нормативної бази Університету. Дистанційні технології навчання передбачають здійснення взаємодії між учасниками освітнього процесу як асинхронно, так і синхронно в часі. Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через систему управління навчанням університету платформу Moodle, відеоконференції ZOOM, Google Meet.

Види навчальних занять: лекції, семінарські/практичні заняття.

Самостійна робота є основним засобом засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу в час, вільний від аудиторних навчальних занять.

Об'єктом додаткового заохочення здобувачів за рішенням кафедри може бути виконання інших видів робіт: участь у роботі студентських наукових конференцій, підготовка та публікація результатів наукового дослідження.

В Університеті передбачено можливість перезарахування результатів неформальної та/або інформальної освіти відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка.

Здобувачам вищої освіти пропонуються онлайн-курси на сайті освітньої платформи Prometheus: Osint – розвідка з відкритих джерел та інформаційна безпека: онлайн-курс <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/osint-open-source-intelligence/>, Публічні закупівлі: управління та оцінка ефективності: онлайн-курс <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/public-procurement-management-efficiency/>, Журналістські розслідування та боротьба з корупцією у сфері екології: онлайн-курс: <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/ecology-investigations/>.

Навчальним планом передбачена консультація як вид навчального заняття, на якому здобувач вищої освіти отримує відповіді від викладача на

конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування.

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку рівня засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу. Поточний контроль може проводитися у формах усного, письмового або письмово-усного, експрес-контролю чи комп'ютерного тестування, колоквиуму, оцінювання виступів на практичних/семінарських заняттях, ділових чи імітаційних ігор тощо, як під час навчальних занять, так і самостійної роботи.

4.1. Критерії оцінювання результатів навчання

Система оцінювання курсу реалізується згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти під час відвідування лекцій, роботи на семінарських/практичних заняттях, виконання тестових завдань та виконання різних видів самостійної роботи (аналітичне есе/реферат; презентації результатів виконаної індивідуальної роботи здобувача освіти).

Поточний контроль складається з таких компонентів:

- 70 балів: робота на практичних заняттях – підготовка доповідей, усні відповіді, участь в обговоренні питань / дискусіях, виконання тестових та практичних письмових завдань.
 - 30 балів: Результати самостійної роботи.
- Разом – 100 балів.

Критерії оцінювання теоретичного завдання:

5 балів – чітка повна змістовна відповідь на питання, оперування багатьма теоретичними джерелами, висока аргументованість відповіді.

4 – 3 бали – поверховий виклад матеріалу; оперування нормативно-правовими актами.

2 – 1 – змістовне доповнення.

Критерії оцінювання практичного завдання:

5 балів – відповідь показує належне володіння практичним методом дослідження, матеріал подається аргументовано, демонструється детальна обізнаність у темі;

4 – 3 бали – авторська позиція заявлена, але повністю не розкрита, викладення матеріалу засноване на знанні основних джерел, але без послідовного викладення;

2 -1 бали – поверховий виклад матеріалу, недостатнє знання джерел.

Практичне письмове завдання

10 балів - завдання для самостійної роботи виконані в повному обсязі, змістовно, обґрунтовано, із наведенням прикладів, з застосуванням методу аналізу та творчого підходу. Здобувач освіти працює з науковою літературою, оцінює риторичні та комунікативні явища; робить висновки; вміє формулювати та обґрунтовувати власну позицію; володіє правилами підготовки виступів, доповідей; креативно підходить до їх підготовки; прагне до самовдосконалення і саморозвитку;

8 балів - завдання до самостійної роботи виконані в повному обсязі, змістовно, обґрунтовано, але з певними помилками щодо викладу матеріалу та без наведення прикладів до окремих фактів і явищ. Здобувач освіти працює із запропонованою науковою літературою; робить висновки; володіє правилами підготовки виступів, доповідей, бесід і втілює їх у практику. Однак у процесі відтворення самостійно дібраного матеріалу простежується брак власних суджень, прояву креативності та ініціативності.

6 балів - завдання для самостійної роботи виконані в повному обсязі, але з порушенням логіки й послідовності викладу матеріалу та без прикладів. У роботі допускаються помилки, неточне вживання термінів. Здобувач освіти працює із запропонованою науковою літературою, але аналізує її примітивно, без висвітлення власної позиції; володіє правилами написання та підготовки виступів, доповідей, але втілює їх у практику допускаючи грубі помилки та уникаючи використання термінології.

4 бали - завдання для самостійної роботи виконані не в повному обсязі, частково самостійно і за певним зразком. Магістр володіє матеріалом на початковому рівні, викладає його хаотично і необґрунтовано; має фрагментарні навички роботи з науковими джерелами і не вміє робити висновки; володіє правилами написання та підготовки виступів, доповідей, але не втілює їх у практику; комунікативні навички мають низький рівень розвитку.

2 бали - виконано менше половини завдань для самостійної роботи. Матеріал фрагментарний, не систематизований, порушена структура викладу, відсутні приклади. Основу складають необґрунтоване копіювання чужих думок, позицій. Здобувач освіти не вміє працювати з науковими джерелами і робити власні висновки, не володіє правилами написання та підготовки виступів, доповідей, відсутній творчий компонент цього виду діяльності; комунікативні вміння і навички мають низький рівень розвитку.

Розподіл балів

Поточний контроль Кількість балів під час практичних занять							Загальна сума 100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	
10	10	10	10	10	10	10	
Самостійна робота							
30							

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За 100-бальною шкалою	За національною шкалою	Пояснення
A	90-100	відмінно	Кредити зараховано. Контрольні заходи

			виконані лише з незначною кількістю помилок
B	82-89	добре	Кредити зараховано. Контрольні заходи виконані вище середнього рівня з кількома помилками.
C	74-81		Кредити зараховано. Контрольні заходи виконані правильно з незначною кількістю суттєвих помилок.
D	64-73	задовільно	Кредити зараховано. Контрольні заходи виконані нижче середнього рівня, але зі значною кількістю помилок.
E	60-63		Кредити зараховано. Виконання контрольних заходів задовольняє мінімальним критеріям.
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання	Кредити не зараховано. Здобувачу надається можливість скласти визначені контрольні заходи для поліпшення підсумкової оцінки
F	1-34	незадовільно з повторним вивченням курсу	Кредити не зараховано. Здобувач повинен повторно освоювати навчальний матеріал дисципліни

У результаті вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти мають:

знати: теоретичні і практичні засади аналітичної діяльності, формування та реалізації публічної політики; методологію системного, функціонального та процесуального підходів; сутність модельного аналізу політики; цілі та завдання стратегічної аналітики та механізми її реалізації; сутність імітаційного моделювання та можливості інформаційних технологій;

уміти: критично осмислювати проблемні питання формування та реалізації публічної політики; здійснювати моніторинг та оцінку виконання завдань політики в певній соціально-економічній сфері; застосовувати в практичній діяльності навички критичного мислення та оцінки результатів публічної політики; аналізувати та оцінювати зміст програмних документів публічної політики; робити обґрунтовані та неупереджені висновки на основі аналізу даних та приймати обґрунтовані управлінські рішення.

5. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами діагностики результатів навчання дисципліни можуть бути: усний, письмовий, тестовий контроль, розв'язання кейсів, написання наукової роботи.

Оцінювання усних відповідей на семінарських/практичних заняттях, а також результатів презентації за матеріалами наукової доповіді відбувається безпосередньо після їх завершення. Оцінювання здійснюється впродовж семестру усіх видів робіт за накопичувальною системою, включаючи і самостійну роботу здобувача освіти.

Викладач виставляє у визначений термін кількість одержаних за підсумками поточного оцінювання балів і вносить їх у документи обліку успішності здобувачів освіти.

6. Програма навчальної дисципліни

Навчальний матеріал дисципліни складається з наступних тем:

Тема 1. Аналітика в системі публічного управління.

Тема 2. Аналіз публічної політики: сутність, методологія.

Тема 3. Методичні аспекти аналізу публічної політики.

Тема 4. Стратегічна аналітика: системний, функціональний, процесуальний підходи.

Тема 5. Типи аналітичної діяльності.

Тема 6. Аналітичне дослідження.

Тема 7. Експертне та програмне оцінювання якості публічної політики.

6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Аналітика в системі публічного управління

Інформаційно-аналітичне забезпечення публічного управління. Аналітика в контексті вирішення проблем управління. Завдання аналітичної діяльності. Етапи аналітичної діяльності. Модель інформаційно-аналітичного забезпечення публічного управління. Аналітика в моделі Good Governance. Принципи аналітичної діяльності (цілеспрямованість, системність, актуальність, сучасність, активність, ініціативність, достовірність, повнота, об'єктивність, альтернативність, безперервність, гнучкість, аргументованість).

Тема 2. Аналіз публічної політики: сутність, методологія

Визначення основних категорій аналізу державної політики. Генезис аналізу політики і його розвиток. Професіоналізація аналізу політики. Наукові підходи та методологічні проблеми аналізу державної політики.

Світові та українські центри політичного аналізу. Правове регулювання діяльності центрів з аналізу політики в Україні. Застосування системного методу в процесі ідентифікації суспільних проблем. Вплив інститутів громадянського суспільства на державну політику. Роль консультантів-аналітиків в процесі розробки державної політики. Методика «дерево цілей».

Тема 3. Методичні аспекти аналізу публічної політики

Аналіз взаємозв'язку державної політики та соціально-економічних умов розвитку суспільства. Результати та наслідки державної політики. Концептуальні засади аналізу державної політики. Форми аналізу державної політики. Основні етапи процесу аналізу державної політики. Сутність модельного аналізу політики. Необхідність і межі втручання держави в

економічну сферу. Сильні і слабкі сторони теоретичних моделей політики. Теорія ігор в аналізі політики.

Тема 4. Стратегічна аналітика: системний, функціональний, процесуальний підходи.

Цілі, завдання та етапи стратегічного аналізу. Роль стратегічного аналізу в системі стратегічного управління. Формулювання та порівняльний аналіз альтернативних варіантів політики. Стратегічний вибір. Альтернативність у стратегічному виборі. Реалізація стратегії. Об'єкти та методи стратегічної аналітики. Основні підходи до формулювання стратегій. Етапи розвитку управлінського обліку. Передумови його виникнення. Етапи імітаційного моделювання, наведіть їх зміст. Особливості проведення імітаційного експерименту. Можливості використання інформаційних технологій у стратегічному аналізі. Сутність методу «дерево рішень». Які його переваги та недоліки? Особливості методу сценаріїв. Політика на основі управління за результатами. Життєвий цикл у стратегічному аналізі. Системний підхід у стратегічній аналітиці: Розгляд об'єкта як цілісної системи з елементами, зв'язками та взаємодією із зовнішнім середовищем. Концепція «вхід → процес → вихід → зворотний зв'язок». Завдання системного підходу: Виявлення структурних елементів проблеми. Аналіз зовнішніх і внутрішніх чинників. Встановлення взаємозалежностей. Методи: SWOT-аналіз, PESTEL, сценарний підхід. Приклади застосування: Розробка державних стратегій (наприклад, Стратегія сталого розвитку «Україна–2030»). Аналіз енергетичної безпеки як взаємодії економіки, екології, політики. Функціональний підхід у стратегічній аналітиці: Аналіз проблеми через її функції, ролі та завдання. Орієнтація на конкретні функції (економічні, соціальні, управлінські). Завдання функціонального підходу: Виявлення функцій системи чи організації. Оцінка ефективності виконання кожної функції. Визначення “слабких ланок”. Методи: функціонально-вартісний аналіз, бенчмаркінг, оцінка ефективності KPI. Приклади застосування: Аналіз функцій міністерств чи державних агенцій. Визначення функціональних пріоритетів у бюджетній політиці (соціальна функція vs оборонна функція). Процесуальний підхід у стратегічній аналітиці: Розгляд аналітики як послідовності процесів, етапів і процедур. Орієнтація на динаміку: як проблема розвивається у часі. Завдання процесуального підходу: Ідентифікація ключових процесів (планування, виконання, моніторинг). Аналіз “вузьких місць” у послідовності дій. Забезпечення циклічності управління («аналіз → рішення → реалізація → оцінка → корекція»). Методи: бізнес-процес моделювання (BPMN), процесно-орієнтований менеджмент, PDCA (plan-do-check-act). Приклади застосування: Запровадження системи електронних державних послуг. Аналіз процесів бюджетного планування і виконання.

Тема 5. Типи аналітичної діяльності

Політична ситуація та проблема. Етапи аналізу ситуації. Методи аналітики. Методи збору даних (опитування, інтерв'ювання). Моніторинг.

Контент-аналіз. Івент-аналіз. Методи політичного прогнозування (аналогія, мережеве планування, SWOT-аналіз). Групові методи (експертні оцінки, брейнстормінг (мозковий штурм), Дельфі). Сценаріотехніка. Специфічні методи (екстраполяція, моделювання, експеримент). Цифровізація аналізу політики і роль великих даних.

Тема 6. Аналітичне дослідження

Аналітичний документ: структурні й текстуальні елементи. Базові поняття аналітичного дослідження. Типи аналітичних документів. Огляд та структура оглядових документів. Дайджест. Алгоритм проведення аналітичного дослідження. Методика написання аналітичної роботи. Основні властивості систем і моделей проведення аналітичного дослідження. Методологічні основи розробки програми дослідження: формулювання проблеми, об'єкта і предмета дослідження. Постановка цілей і завдань дослідження, операціоналізація понять і висунення гіпотез. Визначення системи кількісних і якісних методів збору, аналізу даних. Методика обґрунтування аналітичних висновків і практичних рекомендацій. Верифікація як процедура встановлення достовірності інформації. Презентація дослідження.

Тема 7. Експертне та програмне оцінювання якості публічної політики

Значення оцінювання якості публічної політики. Мета оцінювання: забезпечення прозорості, ефективності, підзвітності влади. Експертне та програмне оцінювання як основні підходи. Експертне оцінювання публічної політики. Визначення: оцінка політики незалежними або залученими експертами (науковці, фахівці, практики). Мета: виявити сильні та слабкі сторони політики, передбачити ризики. Основні методи: експертні опитування; метод Делфі (послідовне узгодження думок експертів); сценарний аналіз; контент-аналіз нормативних документів. Приклади застосування: експертні оцінки у сфері реформи децентралізації; висновки експертних рад при ВРУ; роль аналітичних центрів («Центр Разумкова», «CASE Україна»). Переваги: швидкість, глибина якісного аналізу, врахування досвіду. Недоліки: суб'єктивність, залежність від складу експертів, ризик політичної упередженості. Програмне (програмно-цільове) оцінювання публічної політики. Визначення: оцінка політики через її програми, цілі, завдання та досягнуті результати. Мета: перевірити, чи відповідають досягнення встановленим критеріям ефективності. Основні інструменти: програмно-цільовий метод (budgeting by objectives); система індикаторів результативності (KPI); моніторинг виконання державних програм. Приклади застосування: Державна стратегія регіонального розвитку (оцінка досягнення цілей до 2027 р.); Оцінка ефективності бюджетних програм у Мінфіні України; практики ЄС: Performance Budgeting. Переваги: об'єктивність через використання кількісних показників, прозорість результатів. Недоліки: складність збору даних, ризик формалізму («показники заради показників»), слабкий аналіз неочікуваних наслідків. Порівняльна характеристика експертного та програмного

оцінювання. Експертне: Якісне, швидке, орієнтоване на інтерпретацію. Програмне: Кількісне, структуроване, орієнтоване на результат. Спільні риси: забезпечення прозорості, контроль за політикою, орієнтація на покращення управління. Взаємодоповнюваність: найкращий ефект дає поєднання двох підходів (експерт оцінює якість цілей, а програмне оцінює досягнення результатів). Значення оцінювання для циклу публічної політики («аналіз → рішення → реалізація → оцінка → корекція»). Роль поєднання експертного та програмного методів. Сучасні виклики для України: воєнний стан, обмежені ресурси, потреба у швидкому реагуванні.

6.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назва тем	Кількість годин				
	У тому числі				
	Усього	Лекції	Практичні	Консультації	Самостійна робота
Тема 1. Аналітика в системі публічного управління.	12	2	2		8
Тема 2. Аналіз публічної політики: сутність, методологія.	12	2	2		8
Тема 3. Методичні аспекти аналізу публічної політики.	14	2	2		10
Тема 4. Стратегічна аналітика: системний, функціональний, процесуальний підходи.	14	2	2		10
Тема 5. Типи аналітичної діяльності.	12	2	2		8
Тема 6. Аналітичне дослідження.	12	2	2		8
Тема 7. Експертне та програмне оцінювання якості публічної політики.	14	2	2	2	8
Усього годин	90	14	14	2	60

6.3. Теми практичних/семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. Аналітика в системі публічного управління.	2
2.	Тема 2. Аналіз публічної політики: сутність, методологія.	2
3.	Тема 3. Методичні аспекти аналізу публічної політики.	2
4.	Тема 4. Стратегічна аналітика: системний,	2

	функціональний, процесуальний підходи.	
5.	Тема 5. Типи аналітичної діяльності.	2
6.	Тема 6. Аналітичне дослідження.	2
7.	Тема 7. Експертне та програмне оцінювання якості публічної політики.	2
	Разом	14

Матеріали, які розміщено на платформі Moodle: опис курсу, робоча програма навчальної дисципліни; рекомендована література та посилання на Інтернет-ресурси, онлайн-курси; матеріали лекцій, плани практичних занять, завдання до самостійної роботи студентів.

7. Можливі види самостійної роботи здобувачів вищої освіти

Здобувачам вищої освіти пропонуються наступні види самостійної роботи: робота зі словниками і довідниками; аналіз основної та додаткової літератури, нормативно-правових актів та судової практики; самостійне вивчення матеріалу за першоджерелами; самостійний пошук необхідної інформації в мережі Інтернет; реферування першоджерел; складання анотацій; складання рецензій; складання огляду публікацій за темою; складання і розробка словника (глосарію); складання або заповнення таблиць; перегляд відеоматеріалу за тематикою дисципліни; підготовка до різних форм проміжної і підсумкової атестації; підготовка усного повідомлення для виступу на занятті; написання реферату; підготовка доповіді та написання тез доповіді; підготовка до участі у діловій грі; підготовка до групового обговорення кейс-завдання; виконання завдань для самоконтролю; підготовка презентацій.

Теми індивідуальних проєктів

1. Різноманіття аналітичних підходів до дослідження публічної політики.
2. Визначення основних категорії аналізу державної політики
3. Цикл вироблення публічної політики.
4. Середовище вироблення публічної політики.
5. Аналіз стейкхолдерів та консультації з громадськістю у виробленні публічної політики.
6. Основні етапи процесу державної політики.
7. Компаративний аналіз публічної політики.
8. Зарубіжний досвід вироблення та реалізації публічної політики
9. Моніторинг публічної політики.
10. Механізм реалізації та оцінювання публічної політики.
11. Роль аналітичного документа в процесі вироблення публічної політики.
12. Основні види аналітичних документів.
13. Структура аналітичного документу.
14. Етапи підготовки аналітичних документів
15. Наукові підходи до аналізу публічної політики.

16. Співвідношення понять державна політика та публічна політика.
17. Аналіз державної політики в Україні
18. Принципи та чинники публічної політики
19. Наукові галузі, теорії та концепції, що застосовуються в публічній політиці.

Теми рефератів

1. Визначення і аналіз основних теоретико-методологічних підходів до аналізу державної політики як системного явища суспільно-політичних процесів.
2. Систематизація теорій і розробка методології аналізу державної політики.
3. Аналіз державної політики як багатовекторної системи, яка відображає динамічну єдність і взаємодію основних сфер суспільного життя.
4. Дослідження державної політики як координаційно-управлінської діяльності владних інститутів і як об'єкт впливу соціальних груп, громад тощо.
5. Розкриття змістових структурних і функціональних особливостей державної політики і визначення її ролі і місця в політичній системі суспільства.
6. Характеристика концептуальних положень розробки і впровадження
7. сучасної державної політики в Україні та її аналіз.
8. Розробка теоретико-методологічних основ створення необхідних умов для формування раціонально-ефективного державного управління.
8. Ознайомлення, розповсюдження і впровадження аналізу державної політики як навчальної дисципліни.
9. Взаємозв'язок політики та управління. Політична система як система управління публічними справами.
10. Особливості вироблення та реалізації політичного курсу.
11. Політичні інститути як складові політичної системи. Держава як політичний інститут. Політичний процес.
12. Вироблення та реалізація рішень у сфері державно-владних відносин.
13. Організація та структура публічної влади в Україні.

8. Засоби адаптації викладання дисципліни до потреб здобувачів з обмеженими можливостями здоров'я

При необхідності в освітньому процесі застосовуються методи і технології, що полегшують сприйняття інформації особами з обмеженими можливостями здоров'я: створення текстової версії будь-якого нетекстового контенту для його можливого перетворення в альтернативні форми, зручні для різних користувачів; створення контенту, який можна представити у різних видах без втрати даних або структури, передбачити можливість масштабування тексту та зображень без втрати якості, передбачити доступність управління контентом з клавіатури; створення можливостей для здобувачів сприймати одну й ту ж інформацію з різних джерел (наприклад, так, щоб особи з

порушеннями слуху отримували інформацію візуально, з порушеннями зору аудіально); застосування програмних засобів, що забезпечують можливість освоєння навичок і умінь, що формуються дисципліною, за рахунок альтернативних способів, в тому числі віртуальних лабораторій і імітаційних технологій; застосування дистанційних освітніх технологій для передачі інформації, організації різних форм інтерактивної контактної роботи магістра з викладачем, у тому числі вебінарів, які можуть бути використані для проведення віртуальних лекцій з можливістю взаємодії всіх учасників дистанційного навчання, проведення семінарів, виступів з доповідями і захисту виконаних робіт, проведення тренінгів, організації колективної роботи.

Даний перелік може бути конкретизований у залежності від контингенту здобувачів вищої освіти.

9. Методичне забезпечення дисципліни

Основу комплексу методичного забезпечення навчальної дисципліни «Аналітика публічної політики» складають: робоча програма навчальної дисципліни; плани семінарських занять та методичні рекомендації до них; завдання для самостійної роботи з рекомендаціями; індивідуальні завдання; тестові завдання; рекомендовані джерела.

Матеріально-технічне забезпечення дисципліни ноутбук; мультимедійний проектор; екран для інтерактивних форм занять; доступ до мережі Інтернет; доступ до депозитарію та електронного каталогу наукової бібліотеки університету (URL: <https://library.sspu.edu.ua/>).

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна

1. Застава І.В. Аналіз та прогнозування зовнішньої політики. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. 2020. 20 с.
2. Конспект лекцій з дисципліни «Аналіз публічної політики» для студентів третього (доктор філософії) рівня вищої освіти спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» денної та заочної форм навчання / уклад. В. В. Круглов, В. М. Мороз, Д. А. Терещенко. Харків : НТУ «ХПІ», 2024. 38 с.
3. Мамонтова Е. В., Краснопольська Т. М. Публічна політика : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Одеса : Фенікс, 2020. 84 с.
4. Підготовка до єдиного державного кваліфікаційного іспиту здобувачів магістратури 281 «Публічне управління та адміністрування» [Текст]: навч. посіб. / за заг. ред. проф. С.Д. Гусарева. Київ: Нац. акад. внутр. справ, 2021. 393 с.
5. Публічне управління та адміністрування у цифровому суспільстві: монографія. Г. В. Ортіна та ін. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2020. 194 с.
6. Бєсляєва О.П. Антикризисный менеджмент в управлінні економікою України: використання закордонного досвіду. Матеріали XXXIX Міжнародної інтернет-конференції «*TECHNOLOGY — INNOVATION SCIENCE*», 20-21 жовтня 2022 р., Канада, м. Ванкувер. Збірник наукових матеріалів конференції. с. 16-19. URL: https://e1-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/11/Канада_201022.pdf
7. Березовська-Чміль О., Ковальчук І. Роль органів влади і громадських інституцій в системі організації соціальної безпеки в умовах воєнного стану. *Вісник Прикарпатського університету*. Серія: Політологія. Випуск 18, 2024. С.53-60. DOI: <https://doi.org/10.32782/2312-1815/2024-18-5>
8. Березовська-Чміль О. Вплив російської агресії на політику безпеки у країнах Європи. *Вісник Прикарпатського університету*. Серія «Політологія». 2024. № 17. С. 20–27. URL: <https://journals.pnu.if.ua/index.php/politology/article/view/110> (дата звернення: 20.08.2025).
9. Гончаренко Г. Управління сектором безпеки: поняття і сутність. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського*. Серія «Юридичні науки». 2020. Т. 31 (70). Ч. 2. № 2. С. 40–46
10. Інструментарій для аналізу політики. Берлін/Київ, 2022. https://dif.org.ua/files/Books/2023/PDF/toolbox_03_ukr.pdf
11. Никорович Ю. Аналітичні центри як суб'єкти політичного процесу. *Актуальні проблеми політики*. 2023. Вип. 72. С. 47-51. DOI <https://doi.org/10.32782/app.v72.2023.7>

- 12.Омельяненко В.А., Ковтун Г.І. Аналіз інноваційної політики в контексті сталого розвитку України. *Причорноморські економічні студії*. 2020. № 58-1. С. 56-61.
- 13.Tkachova, Nataliia, Saienko, Volodymyr, Bezena, Ivan, Tur, Oksana, Shkurat, Ivan, Sydorenko, Natalya Modern trends in the activities of local governments. *Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research*, Volume 11, Issue 2, 2021, Special Issue, pp. 112-118.