

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка

ІНІІ інститут історії, права та міжнародних відносин

Кафедра філософії та соціальних наук

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор інституту історії, права та міжнародних відносин

Ю.В. Подрез

«14» вересня 2020 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Філософія

Галузь знань 08 Право

Спеціальність 081 Право

Освітньо-професійна програма Право

Перший рівень вищої освіти

Мова навчання українська

Погоджено науково-методичною комісією ІНІІ інституту історії, права та міжнародних відносин

«14» вересня 2020 р.

Голова Моцак С.І.,

кандидат педагогічних наук, доцент

Суми - 2020

Розробник:

Наумкіна О.А., кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри філософії та соціальних наук

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри філософії та соціальних наук

Протокол № 1 від 28 серпня 2020 р.

Завідувач кафедри

Снегірьов І.О., к. філос. н., доцент



Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів - 3	бакалавр	обов'язкова
		Рік підготовки:
2-й		
Семестр		
Загальна кількість годин – 90		4-й
		Лекції
		18 год.
		Практичні, семінарські
		20 год.
		Лабораторні
		Самостійна робота
		48 год.
		Консультації:
4 год.		
Вид контролю: залік		

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Філософія» вивчається студентами спеціальності 081 Правовпродовж четвертого семестру. Цей курс має важливе значення для підготовки майбутніх фахівців-правовиків та є обов'язковою складовою частиною циклу суспільних дисциплін.

Курс філософії зорієнтований на творче осмислення досягнень світової філософської думки, формування у студентів критичного мислення і вміння рефлексивного аналізу щодо різних аспектів сучасного життя. Вивчення курсу спрямоване на формування духовного світу особистості, яка усвідомлює своє місце у світі, зокрема, суспільстві. Курс допомагає орієнтуватися в різноманітних поглядах на світ, розкрити його фундаментальні властивості, загальну будову, роль людини у світі, суспільстві, розумітися на методологічних проблемах пізнання.

Курс призначений для забезпечення глибокого засвоєння майбутніми фахівцями філософського осягнення дійсності, осягнення філософії як теоретичної засади людського світобачення.

Метою викладання навчальної дисципліни «Філософія» є оволодіння основами загальної духовної культури, перш за все, – культури мислення та свідомого формування системи відношень до світу, самого себе та свого місця в цьому світі. Цей курс сприяє формуванню у студентів цілісних уявлень про зародження та розвиток філософської думки, а також про сучасні філософські проблеми природи, людини і суспільства, оволодіння теорією та методологією пізнання суспільного розвитку, основними формами та методами наукового пізнання.

Передбачається, що вивчення навчальної дисципліни «Філософія» дозволить майбутнім фахівцям сформуванню цілісного світогляду, вміння формулювати і обґрунтовувати свою власну позицію, застосовувати набуті знання в аналізі найскладніших та найрізноманітніших проблем сьогодення, а також у процесі їх розв'язання.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- формування цілісного світогляду;
- формування методологічної культури;
- розвиток критичного, самостійного, творчого стилю мислення студентів;
- осягнення філософії як теоретичної засади людського світобачення.

На забезпечення досягнення означеної мети та завдань вивчення навчальної дисципліни і відповідно до змісту цієї програми, а також інших програмних документів навчально-методичного характеру, навчально-освітні заходи пов'язані з проведенням лекційних, семінарських занять та виконанням студентами самостійної роботи, що в цілому передбачає засвоєння студентами теоретичних знань з навчальної дисципліни, набуття ними навичок критичного мислення, формування цілісного світогляду.

Навчальна дисципліна спрямована на формування таких визначених освітньо-професійною програмою **загальних компетентностей**:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 8. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 14. Цінування та повага різноманітності і мультикультурності.

Навчальна дисципліна спрямована на формування таких визначених освітньо-професійною програмою **спеціальних компетентностей** спеціальності:

СК 1. Здатність застосовувати знання з основ теорії та філософії права, знання і розуміння структури правничої професії та її ролі у суспільстві.

СК12. Здатність аналізувати правові проблеми, формувати та обґрунтовувати правові позиції.

СК13. Здатність до критичного та системного аналізу правових явищ і застосування набутих знань у професійній діяльності.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Навчальна дисципліна «Філософія» є обов'язковою і входить до циклу загальної підготовки. Вона логічно та змістовно пов'язана з такими курсами, як «Історія та культура України», «Основи римського права», «Логіка», «Психологія», «Педагогіка», що передують її вивченню.

3. Результати навчання за дисципліною

Формулювання результатів навчання для обов'язкових дисциплін зорієнтовано та базується на результатах навчання, визначених відповідною освітньою програмою (програмних результатах навчання), спрямованою на їх деталізацію.

За результатами вивчення навчальної дисципліни за цією програмою суб'єкти повинні оволодіти необхідним рівнем **програмних компетентностей** (загальних та спеціальних).

Стосовно програмних результатів навчання, то такі визначаються наступним шляхом:

Соціально-гуманітарна ерудованість	<p>ПРН 1. Визначати переконливість аргументів у процесі оцінки заздалегідь невідомих умов та обставин.</p> <p>ПРН 2. Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.</p> <p>ПРН 3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.</p> <p>ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми.</p>
Дослідницькі навички	<p>ПРН 8. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин.</p>
Комунікація	<p>ПРН 12. Доносити до респондента матеріал з певної проблематики доступно і зрозуміло</p> <p>ПРН 13. Пояснювати характер певних подій та процесів з розумінням професійного та суспільного контексту.</p>
Праворозуміння	<p>ПРН 18. Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи.</p>

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінка рівня та якості знань студентів здійснюється у відповідності до методики рейтингової оцінки та полягає у здійсненні розрахунку суми балів за всіма видами аудиторної роботи та результатами самостійної роботи. Акумулявання (накопичення) балів здійснюється протягом семестру.

Щодо системи розподілу балів, які отримують студенти та рейтингової системи, яка трансформується в національну шкалу та шкалу ECTS, то відповідні відомості наведені у цій програмі.

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
А	теоретичний зміст курсу засвоєний студентом повністю; він вільно, логічно й аргументовано висвітлює навчальну проблему; бачить місце питання, яке розглядається в контексті історії філософії та загальної структури філософського знання; при відповіді на питання посилається на рекомендовану програмою курсу додаткову літературу; вміє показати методологічне значення філософських теорій, учень і концепцій для вибору шляхів вирішення конкретних науково-природничих або соціально-політичних проблем. Необхідні практичні навички роботи з навчальним матеріалом повністю сформовані, всі навчальні завдання, що передбачені робочою навчальною програмою, виконані повному обсязі
В	теоретичний зміст курсу засвоєний повністю, необхідні практичні навички роботи з навчальним матеріалом в основному сформовані, всі навчальні завдання, що передбачені

Об'єктом додаткового заохочення студентів може бути виконання інших видів робіт: участь у роботі всеукраїнських та міжнародних наукових конференцій, підготовка та публікація наукової студентської роботи та інші.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	Відмінно
82 - 89	B	Добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів навчання

Ідентифікація та облік знань студентів проводиться, як правило, під час семінарських занять з конкретних тем, а також під час складання заліку.

Формами контролю є: поточний, проміжний та семестровий (підсумковий).

Здійснення поточного контролю забезпечується під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента. Формами проведення поточного контролю є: усне опитування студентів; написання філософських диктантів; виступ з доповідями; участь у дискусіях, написання статей, виконання ІНДЗ тощо.

Проміжний контроль відбувається у вигляді контрольних робіт з відповідних розділів, що проводяться в письмовій формі та передбачають вирішення студентами контрольних завдань: надання відповідей на контрольні питання, вирішення проблемно-творчих завдань та тестів.

Семестровий (підсумковий) контроль відбувається у вигляді заліку. При цьому враховуються результати оцінювання поточної роботи студентів.

6. Програма навчальної дисципліни

6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. *Історія філософії*

Тема 1.1. Предметне поле та призначення філософії.

Тема 1.2. Еволюція філософських поглядів у контексті цивілізаційних процесів.

Тема 1.3. Сучасна західна філософія.

Тема 1.4. Формування і розвиток вітчизняної філософської думки.

Розділ 2. *Онтологія, діалектика, гносеологія*

Тема 2.1. Філософський зміст категорії «буття». Матерія, її властивості та форми існування.

Тема 2.2. Проблема свідомості в філософії.

Тема 2.3. Діалектика як вчення про загальний взаємозв'язок та розвиток.

Тема 2.4. Основні проблеми гносеології.

Розділ 3. *Суспільство та особистість у вимірах філософського аналізу*

Тема 3.1. Суспільство як об'єкт філософського аналізу.

Тема 3.2. Проблема людини у філософії.

Тема 3.3. Культура і цивілізація.

Тема 3.4. Суспільний прогрес та тенденції розвитку сучасної цивілізації.

6.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин					
	Денна форма					
	у тому числі					
	Усього	Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост. р
Розділ 1. <i>Історія філософії</i>						
1.1. Предметне поле та призначення філософії.	8	2	2			4
Тема 1.2. Еволюція філософських поглядів у контексті цивілізаційних процесів.	8					8
Тема 1.3. Сучасна західна філософія.	4					4
Тема 1.4. Формування і розвиток вітчизняної філософської думки.	4					4
Розділ 2. <i>Онтологія, діалектика, гносеологія</i>						

Тема 2.1. Філософський зміст категорії «буття». Матерія, її властивості та форми існування.	8	2	2			4
Тема 2.2. Проблема свідомості в філософії.	8	2	2			4
Тема 2.3. Діалектика як вчення про загальний взаємозв'язок та розвиток.	12	4	4			4
Тема 2.4. Основні проблеми гносеології.	8	2	2			4
Розділ 3. Суспільство та особистість у вимірах філософського аналізу						
Тема 3.1. Суспільство як об'єкт філософського аналізу.	6	2	2			2
Тема 3.2. Проблема людини у філософії.	8	2	2			4
Тема 3.3. Культура і цивілізація.	6		2			4
Тема 3.4. Суспільний прогрес та тенденції розвитку сучасної цивілізації.	6	2	2			2
Усього годин	90	18	20		4	48

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		Денна форма
1	Предметне поле та призначення філософії.	2
2	Філософський зміст категорії «буття». Матерія, її властивості та форми існування.	2
3	Проблема свідомості в філософії.	2
4	Діалектика як вчення про загальний взаємозв'язок та розвиток.	4
5	Основні проблеми гносеології.	2
6	Суспільство як об'єкт філософського аналізу.	2
7	Проблема людини в філософії.	2
8	Суспільний прогрес та тенденції розвитку сучасної цивілізації.	2
	Разом	18

Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		Денна форма
1	Предметне поле та призначення філософії.	2
2	Філософський зміст категорії «буття». Матерія, її властивості та форми існування.	2
3	Проблема свідомості в філософії.	2
4	Діалектика як вчення про загальний взаємозв'язок та розвиток.	4
5	Основні проблеми гносеології.	2
6	Суспільство як об'єкт філософського аналізу.	2
7	Проблема людини в філософії.	2
8	Культура і цивілізація.	2
9	Суспільний прогрес та тенденції розвитку сучасної цивілізації.	2
Разом		20

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		Денна форма
1	Предметне поле та призначення філософії.	4
2	Еволюція філософських поглядів у контексті цивілізаційних процесів.	8
3	Сучасна західна філософія.	4
4	Формування і розвиток вітчизняної філософської думки.	4
5	Філософський зміст категорії «буття». Матерія, її властивості та форми існування. Сучасна наука про структуру і властивості матерії.	4
6	Проблема моделювання функцій свідомості. Свідомість і штучний інтелект.	4
7	Діалектика як вчення про загальний взаємозв'язок та розвиток. Діалектика і синергетика.	4
8	Основні проблеми гносеології. Сучасні когнітивні технології.	4
9	Суспільство як об'єкт філософського аналізу. Основні тенденції розвитку сучасного суспільства.	2

10	Культура і цивілізація.	4
11	Проблема людини в філософії.	4
12	Суспільний прогрес та проблема пошуку його критеріїв.	2
	Разом	48

7. Питання для підсумкового контролю

1. Філософія та світогляд. Особливості філософського знання.
2. Передумови виникнення філософії (психологічні, духовні, соціальні).
3. Основне питання філософії, його зміст.
4. Предмет та функції філософії.
5. Характеристика основних філософських шкіл Стародавньої Індії (веди, чарвака-локаята, джайнізм, буддизм).
6. Характеристика філософських шкіл Стародавнього Китаю (даосизм, конфуціанство).
7. Старогрецька філософія (Мілетська школа, Геракліт, Демокріт, Піфагор, Елейська школа).
8. Старогрецька філософія (софісти та Сократ).
9. Старогрецька філософія (Платон і Аристотель).
10. Специфіка філософії Середньовіччя.
11. Особливості філософії Відродження.
12. Філософія Нового часу та Просвіти.
13. Класична німецька філософія (Кант).
14. Класична німецька філософія (Фіхте, Шеллінг).
15. Класична німецька філософія (Гегель, Фейєрбах).
16. Філософія марксизму.
17. Філософська думка в Україні та її місце в світовій культурі.
18. Західна філософія ХХ ст. (екзистенціалізм, фрейдизм).
19. Західна філософія ХХ ст. (неотомізм, персоналізм. Концепція Тейяр де Шардена).
20. Західна філософія ХХ ст. (позитивізм та його форми).
21. Буття та його основні форми.
22. Філософське розуміння матерії. Сучасна наука про будову та властивості матерії.
23. Рух як спосіб існування матерії. Основні форми руху.
24. Простір і час – форми буття матерії. Сучасні наукові уявлення про час і простір.
25. Виникнення свідомості, її біологічні та соціальні передумови.
26. Сутність свідомості, її структура та функції.
27. Проблема моделювання функцій свідомості. Свідомість і штучний інтелект.
28. Поняття діалектики, її історичні форми та альтернативи.
29. Основні принципи діалектики.
30. Категорії визначеності буття (одиничне – загальне, явище – сутність, зміст - форма).
31. Категорії детермінації буття (причина – наслідок, необхідність – випадковість, можливість - дійсність).
32. Категорії цілісності буття (ціле – частина, елемент – структура – система).
33. Закон взаємного переходу кількісних змін у якісні. Поняття міри.
34. Закон єдності та боротьби протилежностей. Поняття про саморух.
35. Закон заперечення заперечення. Сутність діалектичного заперечення.
36. Сутність, структура і принципи теорії пізнання.

37. Раціональне та чуттєве пізнання, їх основні форми.
38. Сутність практики та її функції в пізнанні.
39. Проблема істини в філософії.
40. Загально-логічні методи пізнання.
41. Методи емпіричного дослідження.
42. Наукові методи теоретичного дослідження.
43. Форми наукового пізнання.
44. Емпіричний та теоретичний рівні пізнання, їх особливості.
45. Предмет, структура і функції соціальної філософії.
46. Поняття суспільства. Основні філософсько-теоретичні концепції суспільного розвитку.
47. Вплив природи на суспільство. Географічний детермінізм і геополітика.
48. Вплив суспільства на природу. Ноосфера. Екологічні проблеми і можливі шляхи їх вирішення.
49. Сутність та роль матеріального виробництва у суспільному розвитку. Спосіб виробництва та його структура.
50. Діалектика продуктивних сил та виробничих відносин в історичному процесі.
51. Сутність сучасної НТР, її основні напрямки та наслідки.
52. Поняття соціальної структури суспільства. Філософське розуміння класу та його ролі в системі соціальних зв'язків.
53. Історичні форми спільності людей, їх характеристика.
54. Сутність сім'ї та її функції.
55. Поняття політичної системи суспільства, її основні елементи та функції.
56. Сутність держави, її виникнення, структура і функції. Правова держава і громадянське суспільство.
57. Духовне життя суспільства, його структура.
58. Суспільна свідомість, її структура і закономірності розвитку.
59. Політична свідомість, її особливості і функції.
60. Сутність правової свідомості, її особливості і функції.
61. Моральна свідомість, її сутність, особливості та функції.
62. Естетична свідомість: виникнення, сутність і роль у розвитку людини та суспільства.
63. Релігійна свідомість, її витоки, особливості і функції. Свобода совісті.
64. Наука як форма суспільної свідомості, її структура і функції.
65. Сутність людини: співвідношення біологічного, соціального, психічного і духовного в людині.
66. Проблема сенсу життя, смерті та безсмертя в історії філософії.
67. Особистість та суспільство, їх взаємозв'язок. Свобода та відповідальність.
68. Культура і цивілізація.
69. Сутність суспільного прогресу та його критерії.
70. Сутність глобальних проблем та можливі варіанти їх розв'язання.

8. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Бичко І., Табачковський В., Бичко А., Ярошовець В. Філософія. Центр навчальної літератури, 2017.
2. Бичко А. К., Бичко І. В., Табачковський В. Г. Історія філософії: Підручник. К., 2001.
3. Булатов М. Філософський словник. Стилос.2009.
4. Волинка Г.І., Гусев В.І. Історія філософії. К.: Каравела, 2006.
5. Волинка Г.І., Гусев В.І., Мозгова Н.Г. Історія філософії в її зв'язку з освітою. К., 2006.
6. Всемирная энциклопедия: философия. М.,Мн., 2001.
7. Губерський Л. Філософія. Підручник для вузів. Х.: Фоліо, 2017.
8. Губор О. М. Філософія. К.: Центр навч. літ-ри. 2007.
9. Гринів О. І. Філософія: курс лекцій для аспірантів (О. І. Гринів). Львів:ріада плюс, 2016.
10. Історія філософії (під ред. В.Г.Кременя). Харків, 2003.
11. Історія філософії (Тарелкін Ю.П., Цикін В.О.). Суми, СумДПУ, 2010
12. Качуровський М.О., Цикін В.О. Сучасний курс філософії. Суми, СумДПУ, 2010.
13. Кралюк П. М. Історія філософії України.КНТ, 2017.
14. Кривуля О. М. Філософія: Навчальний посібник. Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2010.
15. Новая философская энциклопедия: В 4-х т. М., 2000.
16. Пазенок В.С. Філософія. Навч. посіб. К.: Академвидав, 2008.
17. Петрушенко В.Л. Філософія. Навчальний посібник. Львів, 2003.
18. Подольська Е.А. Філософія. К.: 2006.
19. Практикум з філософії. (Під ред. В.Л. Петрушенка). Львів, 2003.
20. Причепій Є.М., Черній А.М., Чекаль Л.А. Філософія. К.: Академвидав, 2009.
21. Синиця А. Філософія: навч.-метод. посіб. Львів:ЛДУФК, 2014.
22. Словник-довідник для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Філософія» (для студентів денної, заочної та дистанційної форм навчання усіх напрямів підготовки) / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва імені О. М.Бекетова ; уклад.:Н.В.Козирева. арків: ХНУМГ ім.О.М.Бекетова, 2018.
23. Социальная философия. Учебное пособие для вузов. Под ред. В. Н. Лавриненко. М., 2001.
24. Тарелкін Ю.П., Цикін В.О. Основи сучасної філософії. Суми, СумДПУ, 2011.
25. Філософія, логіка, філософія освіти. Кредитно-модульний курс. Під редакцією Л. Мозгової, Р. Додонова. Центр навчальної літератури. 2014.
26. Філософія – Хрестоматія (за ред. Г. І. Волинка). К.: Каравела, 2010.
27. Філософія. (під ред. В. Г. Кременя). Харків, 2004.
28. Філософія: Навчальний посібник (За ред. І. Ф. Надольного). К., 2004.
29. Філософський словник соціальних термінів. Київ, Харків, 2005.
30. Хамітов Н. Історія філософії: проблема людини та її меж. Вступ до філософської антропології як метаантропології. Навчальний посібник. Центр навчальної літератури. 2017.
31. Черній А.М. Філософія. К.: Каравела, 2009.
32. Філософський енциклопедичний словник/ НАН України, Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди; [редкол.: В. І. Шинкарук (голова) та ін.]. Київ: Абрис, 2002.

Додаткові:

1. Бэкон Ф. Новый Органон. Соч.: В 2-х т. М., 1972. Т. 2.
2. Брокман Дж. Будущее науки XXI века. М.: АСТ Москва, 2008.
3. Буданов В. Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и в образовании. М.: ЛИБРОКОМ, 2009.
4. Ведмедєв М. М. Теоретическое знание в ресурсном измерении. *Філософія науки: традиції та інновації*. 2011. № 1 (3).
5. Георг В.Ф. Гегель. Основы философии права (GrundlinienderPhilosophiedesRechts, (1821, український переклад – видавництво Юніверс, 2000, перекладач Роман Осадчук).
6. Гегель. Наука логики. М., 1971. Т. 2.
7. Гегель. Энциклопедия философских наук. М., 1977.
8. Гоббс Т. Левиафан. Избр. произв.: В 2-х т. М., 1964. Т.2.
9. Григорьева Т.П. Конфуций. *Вопросы философии*. 2011. № 2.
10. Загороднюк В. Сучасні тенденції розвитку англomовної герменевтичної традиції. *Філософська думка*. 2018. №3.
11. История и философия науки. СПб.: Питер, 2008.
12. Йосипенко С. Історія філософії в системі філософських досліджень. *Філософська думка*. 2018. №6.
13. Кант И. Критика чистого разума. Сочинения. В 6-и т. М., 1964. Т. 3.
14. Корсак К.В. XXI ст.: ноорозвиток людства і порятунок від колапсу на основі ноотехнологій. *Практична філософія*. 2011. № 2. С. 55-62.
15. Кун Т. Структура научных революций. М.: ООО: «АСТ», 2003.
16. Лебедь Е.А. Философ в мире. *Практична філософія*. 2011. № 2. С. 3-12.
17. Левин Г.Д. Три взгляда на природу теоретического и эмпирического знания. *Вопросы философии*. 2011. № 2. С. 104-114.
18. Мамчур Е.А. Фундаментальная наука и современные технологии. *Вопросы философии*. 2011. № 3. С. 80-90.
19. Малахов В.А. Философия и время: вектор сопротивления. *Вопросы философии*. 2011. № 1. С. 49-59.
20. Мальярчук Є. Філософія і педагогіка покликання. Дух і літера. 2019.
21. Озьмінська І. Самосвідомість і мова: як інструменти пізнання внутрішнього духовного світу особистості. *Практична філософія*. 2014. № 2.
22. Попович М. Цивілізаційні кризи і соціальний прогрес. Україна. *Філософська думка*. 2018. №6.
23. Продан Т.П. Діалог відмінних світоглядів: у пошуках рівноваги. *Практична філософія*. 2016. №3. (61).
24. Пролєєв С., Єрмоленко А., Хома О. та ін. Публічна філософія: освітні та соціальні можливості Круглий стіл. *Філософська думка*. 2019. №1.
25. Ракитов А.И. Прологомены к идее технологии. *Вопросы философии*. 2011. № 1.
26. Савостьянова М. В. Ціннісна складова в методології гуманітарних наук. *Філософія науки: традиції та інновації*. 2011. № 1 (3). С. 37-43.
27. Савостьянова М.В. Роль науки у створенні реалій і міфологем інформаційного суспільства. *Практична філософія*. 2011. № 1. С. 124-130.
28. Солонин Ю.Н. Привитие философии. *Вопросы философии*. 2011. № 2. С. 3-14.
29. Фролова М. Мир человека: неопределённость как вызов (XVII Фроловские чтения). *Вопросы философии*. 2015. 2018. №3.
30. Хамар У. В. Історія філософії: курс лекцій / У. В. Хамар. Львів: Ініціатива, 2008.

31. Цикін В.О. Глобалізація: ноосферний підхід. Монографія. Суми: СумДПУім. А.С. Макаренка, 2007.
32. Чешко В.Ф., Косова Ю.В. Социальная верификация – человеческие измерения фундаментальной науки и высоких технологий (casus биоэтики) *Практична філософія*. 2011. № 1.С. 94-101.

Інтернет-ресурси

1. <http://www.philosophy.ua> – Сайт Українського філософського фонду.
2. <http://www.psylib.kiev.ua> – Електронна бібліотека «psylib» (психологія, філософія, релігія, культурологія, методологія та ін.).
3. <http://www.philosophy.ua>– Сайт Українського філософського фонду.
4. <http://krotov.info/> – Бібліотека Якова Кротова.
5. http://www.philosophy.ru/i_phras/library/i_ph_1.html#2 – Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей.
6. <http://www.vphil.ru/>–Журнал «Вопросы философии».
7. <http://intencia.ru/>– Іntenція. Сайт з філософії.
8. <http://www.sno.pro1.ru/lib/> – Електронна бібліотека Студентської наукової спілки.
9. <http://filosof.historic.ru/> – Цифрова бібліотека з філософії.

9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

1. Навчальний план.
2. Підручники та навчальні посібники.
3. Інструктивно-методичні матеріали до семінарських та самостійних занять.
4. Контрольні роботи, пакет ІНДЗ, питання до заліку для діагностики успішності студентів.
5. Аудіовізуальні (екранно-звукові) та мультимедійні (комп'ютер з підключеними до нього аудіо- та відео-технічними пристроями) засоби навчання.